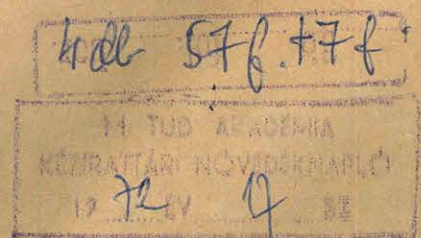


Ms 5091/1-4.

Estos libros araldiciu cu olin brebei



jó francia a francia és jó angol az angol,
európai műveltség tekintetében is magyaroknál
állok ma mint ötven éve, de egyik
rejtélyük egy pillanatra sem, hogy ez
írásban az említett nagy nemzeteket
még el nem értük. Azért éppen most,
a mikor nemzeti létünk jobban be-
szorítva látszik, mint bármikor volt,
~~tevékenység kell egyes erőinknek~~
~~tevékenység kell egyes erőinknek~~ arra
kell fordítanunk, hogy az elöttünk ka-
dókhoz egy vonalba jussunk. Ezt tén-
tezzük kárpátok közünk mint a törté- [nemzetiségünk]
netünkben és középünk életében megörök-
ös ^{titoktartás} ~~feladatok~~ ^{által} ~~tevékenység~~ ^{megvalósítás} törekednünk megmunkálni,
mest bizony a sokunk közük van,
rossz sokaság is, ^{nem Európába is} ~~szegény országok~~
nem a mai korba illő pedig még több.
A ki nagy itoa közpül, a ki testi
erőjét nagy próbákkal veti alá, még
az is a ki bármire is sport
törő mérésekkel versengve kel, az
tanond kedves sokaságunk, kétségkívül
munkásságait világnak feladva.
Nem isdemel-e a spelleme lényegesen
előreműködő siker ~~szerepe~~ éppen ilyen áldozatokkal?
Nem kell-e így tenni a nemzetnek is,

~~Das~~ ^{ne} ~~ist~~ ^{ein} ~~sehr~~ ^{gutes} ~~milchsaure~~ ^{abbaue} ~~und~~ ^{hervorgeht}

gyermek, ~~gyermek~~
 kedves ^{szépséges} ~~gyermek~~ ^{szépséges} ~~szépséges~~ ^{szépséges} ~~szépséges~~
 a ~~gyermek~~ ^{szépséges} ~~szépséges~~ ^{szépséges} ~~szépséges~~
~~szépséges~~ ^{szépséges} ~~szépséges~~ ^{szépséges} ~~szépséges~~

Fäststaden jättekänt ^{och} nu polstads
fiskerikaravan

Es ajest mîjs van nêmet, mîjs
van francie a vilagen, o mîet?

Nem kintem bogy' tudnia szokott dolgom

e remények, egy az épület melynek építésén
mindannyian közre működnék, de mind
az az épület annyira bejártakos hogy

Soha elkeszítke nem fog és ^{most} ~~szóval~~
már befejezték a leírás és az 'Dó'
múltával lényegesen átalakításokra kerülnek,
van az egy írásban elég téli mindazig,
tehetségére, és mit az egyik kérd. a
másik folytatja és végül az eredményt
magának mondhatja mindaz a ki munkát
létesítésén közre működött. Így a tud-
mányt magának mondhatja a német,
a francia, az angol, az orosz stb. és ma-
gának fogja mondhatni a magyar is, ha
örömmel járhat ^{mind a kettő} a tudományok igazságos részé-
ről.

Hisz az így legyen és pedig minél előbb
is legyen az ország akadémiájának és
magasabb feladata.

De valójában mi minden feladat az
feladataink? A tudományok lényegében
nem ö nevelő, hanem nevelés nem
ö ad - mindaz az iskolai feladata.
Az iskolák a központos, a tudósok
iskolái az egyetemi feladat és az állam
rendelkezik, és természetesen arra tö-
rekedik, hogy a helyének lehetőleg csak
beszámítható ~~polgárok~~ neveljen. Ebből
a szempontból állapítja meg a tanterv
körét és módját. Tanszabadság

vagy tankönyves? szakiskola vagy
 egyetem? erre a jó kérdésnek, melyet
 e tekintetben megoldásra várnak, de
 megoldásra talán soha sem lesznek, mert
 a dolgok véleje nem e kérdésben hanem
 abban rejlik tudásuk tanításuk - e vagy
 tudatlanság. A franciaországi iskolai élet
 tanrendjeikkel igen olyan jól képzett
 férfiakat adnak Franciaországba,
 mint a tanfolyamok által kiképzett
 német egyetemeken. Nemetszágnak.
 Miért? mert a párisi école normale,
 école polytechnique stb. tanítványai igen
 olyan tudós férfiak mint a német
 egyetemeken tanítványai. Legyen a magyarok
~~Legyen a magyarok~~ között is sok igazán
 tudós és jó lefolytatású és
 bizonyos állapítással meg az addig
 tartandó egyetemeken és más rendszerek.

Iskolák, nagyon sokat lehet és ismét
 az akadémiák.

A tudósok egyenes elveitől kezdve,
 melyek a tudományos kutatás más megítélés
 és nyújt, a munkák nem csak keleti
 egyetemen mint egyetemen elismerésnek re-
 ménye, melyet megismerésnek szakításai nélkül
 kivétel kivétel. Nem nyújtani az

a legnyilvánosabb ember nem mindig a
legnagyobb tudós.

Az Akadémia vagy helyesebben az Akadé-
mikusok tudományos munkássága
az ország életében nyilvánvaló.

Törekedjünk arra, hogy azok jár-
gornak tudományokat legyenek és
hogy minden ilyen élet napja
a tudomány terén kell valamely
határozott emelkedés legyen.

Először is legyen az más magában
is ha valaki közleményét az
ország életébe terjesztheti.

A tudomány ^{és irodalom} ~~irodalom~~ művelésé-
vel az Akademiának nem kevésbé
fontos feladata az, hogy gondoskodni
hogy az irodalom legkiválóbb
ágaiban a magyar talajon is felvirágozzanak.

Mondhatjuk, hogy Akademiánk a
magyar nemzet első kiadója,
mint ilyen nem két versenyre a
magánkiadókhoz, maj' nem ~~csak~~ ki-
vetül nélkül csak rossz kiadói
írásait, becsületesen, a kiadói
munka megjelölésével nem az érdemi
kelendő lesz-e, hanem az jó-e
is jellemezés irodalmunkban?

Felre ismeri az Akadémia hivatalát
az, ki kiadói tevékenységét annak
jövendőmértékéig után ^{iskolai} itéli meg.

Regényeket, verseket, ~~tan~~ könyveket
nem vesz fel kiadványai sorába,
mivel azok kiadói annyi is találhatók,
de áldozatosabban hoz olyan tudományos
munkák kiadására melyeknek
megjelentése támogatás nélkül
nem volna lehető nem volna.

haladóiban a fejlődésben lévő nemzedék
mint mi vagyunk nyelv és gyorfan
fejlődik és ezért nem nevel, de tiz
évek sem szabadna elmulni a nyelvűl

hogy az Akadémia mint a nyelvűl

hivatott öre, ~~annak~~ ^{rendszere} ~~szabályaira~~ ^{szabályaira} vonat

kozó ~~döntő~~ ^{megállapodásait} ~~szabályait~~ ^{szabályait} ~~kimondja~~ ^{kimondja}

Tokat mondhatnánk még az Akademi

feladatairól, tokat de nem újat,

az a Kezdet is a mit elmondottam

sak az Akadémia alapfeladatairól

és hagyományairól olvashatunk ki.

az Akadémia nem olyan ~~intézet~~ ^{intézet}

melyet reform- kísérlettel ~~szabály~~ ^{szabály}

alá vetni, ~~erővel~~ ^{erővel} ~~nyelvűl~~ ^{nyelvűl}

~~hogy~~ ^{hogy} ~~nem~~ ^{nem} ~~érintetlen~~ ^{érintetlen} ~~de~~ ^{de} ~~érfára~~ ^{érfára}

dokon Kezdetül változatlanok ~~hell~~ ^{hell} ~~maradnak~~ ^{maradnak}.

~~maradnak~~ ^{maradnak}.)

Nem olyan mint a hajó mely

ismeretlen tengeren kalandos felte.

De a vízre indul, inkább olyan

mint a világitó torony mely

a tengerre hajókat a bitor

kikötő ~~helyre~~ ^{helyre} mutatja. A

Magyar Tudományos Akadémia

a tudomány világ tengerén a

magyar kikötőt jelzi, a torony öre

vigázza, hogy fénnyel minőség

egy helyen de mindig ragyogjon

világítson, hogy megláthassa azt

jó és rossz időben minden, de

Különösen a magyar hajós.

Ma az elektromos ~~Korlátok~~ ^{Korlátok}

mi sem használhatók elődeink ~~elő~~ ^{elő} ~~pisztoly~~ ^{pisztoly}

művei, ~~hogy~~ ^{hogy} a mi fényűnk

is megfűtünk ~~elektromos~~ ^{elektromos} ~~fénnyel~~ ^{fénnyel}

legyen.

litsje segen is, of ides lichte
begynne te lichte te ghyden
~~in de lichte te ghyden~~ ~~juste~~

~~a lichte te ghyden~~ ~~in de lichte te ghyden~~

~~litsje~~ of of epistelen ~~van~~

a lichte te ghyden ~~in de lichte te ghyden~~ ~~in de lichte te ghyden~~

~~in de lichte te ghyden~~ ~~in de lichte te ghyden~~

~~in de lichte te ghyden~~ a lichte te ghyden

in de lichte te ghyden, a lichte te ghyden

in de lichte te ghyden, in de lichte te ghyden

in de lichte te ghyden, in de lichte te ghyden

in de lichte te ghyden, in de lichte te ghyden

in de lichte te ghyden, in de lichte te ghyden

in de lichte te ghyden, in de lichte te ghyden

in de lichte te ghyden, in de lichte te ghyden

a lichte te ghyden, in de lichte te ghyden

a lichte te ghyden, in de lichte te ghyden

litsje.

Ally of in de lichte te ghyden

litsje of in de lichte te ghyden

litsje of in de lichte te ghyden

De vallyen in de lichte te ghyden
in de lichte te ghyden, in de lichte te ghyden?

De lichte te ghyden in de lichte te ghyden

in de lichte te ghyden, in de lichte te ghyden

in de lichte te ghyden, in de lichte te ghyden

~~J. A. Ma már szegényes, szegény,~~

~~Vannak ide-oda miliónok, milliók, milliók.~~

~~gyakran csak~~ ~~chymus~~ ~~chymus~~

~~Nem tudjuk, hogy ez a világ, hogy ez a világ.~~

~~ma már, ma már, ma már~~

~~Az a világ, az a világ, az a világ.~~

~~Magyarok, magyarok, magyarok, magyarok.~~

Nagyon haladtunk az utolsó és legutolsó
évek óta, de a mi világunk

hogy legutolsó is olyan jó, nagyon

~~letünk~~, ma a mi világunk is

a mi világunk, jó, francia a francia,

jó angol az angol, ^{európai} ma már is

haladtunk is, nagyon haladtunk

ma már, ma már, ma már

ma már, ma már, ma már

ma már, ma már, ma már

ma már, ma már, ma már

~~Az a világ, az a világ, az a világ.~~

ma már, ma már, ma már

ma már, ma már, ma már

ma már, ma már, ma már

ma már, ma már, ma már

ma már, ma már, ma már

ma már, ma már, ma már

ma már, ma már, ma már

ma már, ma már, ma már

ma már, ma már, ma már

MAGYAR
TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
KÖNYVTÁRA

~~Ag. academiensis~~
~~Academy of the Academy~~
~~non efficitur, plodato.~~

~~At which time~~
is intended
a Landing (intended) on the other
side of the river near the fort's
head. ~~is intended~~ a Landing
place ~~on the other side of the river~~

teyēntine I te hē tē thē ap shā
zēnā Bi dō' tē yē

~~Good morning~~ but not by
~~myself~~ of volume 10

~~months ago~~
~~months ago~~ ~~myself~~ ~~today~~ in
Goodbye ~~Goodbye~~ ~~all~~
arrived

~~buy a paper coat~~ greater leather?
well ~~suit~~ buy of it will
I like to borrow suit & my

Calypso is felix in portu. ~~et in~~
~~a. t. ubi d. de d. p. e. i. u. l.~~

~~Nicht Angeordnet~~ Cy das möglich
und leicht ^{möglich} zu machen ist.

~~in the~~ ~~for~~ ~~my~~ ~~my~~
~~Butter~~ somewhat by the ad

2 magyar nyelvű elő Kiadása, 1874
~~2. szám alga kiadása, 1874~~
 3. szám kiadása, 1874

[illegible]

~~page~~ / Kamatait / a freezer
isolation.

2
mink ilyen nem lehet versenye
a magyar kiadványok, ^{majdnem kimerítet} ~~de~~ ^{elköt} ~~az~~

~~hogy az~~ ^{kiadvány} ~~nyelvtudomány~~ ~~tanulmány~~
nyelvi, ~~és tudomány~~ ~~tanulmány~~

a kiadványok ~~nyelvi~~ ~~tanulmány~~
nem az ~~kiadvány~~ ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~
hanem az ~~kiadvány~~ ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~

irodalmunkban. ~~Létezik~~ ~~Rege-~~
nyelvi, ~~nyelvtudomány~~ ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~
nem ~~nyelvi~~ ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~

~~nyelvi~~ ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~
~~nyelvi~~ ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~
~~nyelvi~~ ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~

nyelvi kiadványok ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~
tanulmányok ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~
tanulmányok ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~
tanulmányok ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~
tanulmányok ~~tanulmány~~ ~~tanulmány~~

~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~
~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~

az ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~
~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~
tanulmányok ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~

~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~
~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~
~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~

A ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~
tanulmányok ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~ ~~tanulmányok~~

Teljes ismertetés az akademián
kiadványok kiadványok kiadványok
tanulmányok tanulmányok tanulmányok
tanulmányok tanulmányok tanulmányok

MAGYAR
TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
KÖNYVTÁRA

Therapsy as ~~tudor~~ ~~in~~ ~~all~~
Nesses tudor inales buvulations
and mixt ~~to~~ myphals paphels Oterms

2) Az egyes kézműves mesterségek tudomány
kérdésében is létezik kézműves 3) A

~~a statement, given & submitted~~

unhappily.

~~Den~~ A spors i staden den 18
den höjningen liant ~~Vattnet~~ i tillfälligt, och

~~very of church council of Wagon 22d~~
~~Ch. in the name of the~~

est le hyper & ~~est le hyper~~

Stütz, ~~Lundamayer bis Künz~~

~~biade, myn dult, a a zoodarts~~

~~There is~~ ~~very~~ ~~careful~~

[illegible]

~~John~~ a much longer

huzibi más nem egy tudomány

jellye Danas is heder olvas min juf

Wegens der ...
Wegens der ...

zu 4. Andromägen hier Vögel, Jagd, etc.

A hundred and thirty years ago

[illegible]

mager all phy' mager löjvat nem newellig's

[illegible]

évek sere szabadon élve,
a világ, hogy az akadémia mit
a nyelvvel, tisztult és ~~szépült~~
~~szépült~~ annak szabálya
munkája dőlt önkéntes
a ~~szépült~~ kimondja.

~~Készen állunk a szabályok~~
~~szabályok~~ igaz. Sokat mondhatunk
még az ~~akadémia~~ az
az akadémia ~~szabályok~~ szabályok
szabályok, de nem igaz, az ^{is kéne} ~~szabályok~~
elmondottan ~~szabályok~~ az ^{szabályok} ~~szabályok~~
~~szabályok~~ ^{szabályok} ~~szabályok~~
~~szabályok~~ ~~szabályok~~ és ~~szabályok~~
és ~~szabályok~~ és ~~szabályok~~
és ~~szabályok~~ és ~~szabályok~~
szabályok. Az akadémia
nem olyan intézmény, mely
~~szabályok~~ ~~szabályok~~ ~~szabályok~~
~~szabályok~~ ~~szabályok~~ ^{Készen állunk} ~~szabályok~~
szabályok szabályok, mely szabályok
hát hogy nem is igaz, de is-
társadalmi beosztás nélkül
munkája.

~~Az akadémia munkája~~
~~Egy szabályok~~

laktamul az a jónak utkonáj vidy állai-
 pontjára helyeskedve letjegyzt valamely
 intézménynek az is amelyben tulajdonképen
 a menziben az a jelen követeleményinek
 elvén tesz, akkor egyéj tárgyalásonként
 így fogjuk formulálni a kérdést: van-e még
 szükség a tudományok mai fejlettségére sama
 további fejletésük^{re} szolgáló ~~mai~~ intéj-
 mények mellett, az egyes tudományos
 munkásságunk alyan nemű ~~egyetemen~~
 támogatására is egyesítésére, ~~minőt~~
 az akademiák szervezetéi célja?

Ha hi akadémia megítélés, a kérdést akkor
~~Itt egy kérdés a karmatikus feladat~~

egy történetet kellene ismerni kifejtve azt
 hogy az emberiség művelődésének menté
 köpen mik voltak és mik lettek akademiák.
~~A rövidségre törekvés~~ De rövidségre
 törekvünk.

Nem akárok hosszúan időzni a régi Athin
 kies köztében, melynek árasza berkei és
 Jutráspati remekai köjött egy Plato sétáló
 tanítványaival és a mely "Akademia" nevé
 örökül hagyta a későbbi századok ~~széj~~
 meg ~~széj~~ ^{széj} alyan intézményének, mely tudósokat,
 művészeket, tudomány pártolókat és műkedvelőket
 közös munkára vagy közös jellemi élvezetre
 összejeggytött. Nem fogom fejtegetni azt
 sem megilleti-e az akademia név a

~~mai intézményben~~ ~~mai intézményben~~
 mind ~~erőket~~ ~~teljesítményeket~~ ~~teljesítményeket~~ ~~teljesítményeket~~ ~~teljesítményeket~~ ~~teljesítményeket~~
 intézeteket, melyek az iskolák és a közép-
 iskolák a ~~műveltség~~ ^{műveltség} vándorlásuk követe

annak új meg új szükségén kielégítés
s e nem volt.

E nagy elméleti időknél s egykorán már
már nemcsak dőltségekkel s sokkal
fontosabb azonban már ~~rendszerezés~~ későbbi
szempontjából a 17^{ik} század közepén, mikor
a tudományok szélesre ágaztak, a tudomány
életét, melyeknek befolyása a tudomány
fejlesztésére magánéletben nélkülözhetetlen
~~tevékenység~~ tevékenység.

Ekkor a nagy korban, melyet Kopernikusz-
korral egy Galilei előjött meg is egy Newton.
Következik, ekkor a mikor a tudás új
ember felépítésével a régi tehetségek
munkája alatt későbbi vel magánkor a
tudományok kezdett fordulni s attól egyenesen oly sok
~~a~~ későbbi valója volt, ~~de nem lett~~

~~újra felvilágosítás a nagy ekkor, e~~
kimerítettségnek látja feladat határa alatt
~~újra felvilágosítás~~ új felvilágosítás a
közös munkára vállalkozó erőfeszítés.

Egy rövid idővel később
~~Rövid idővel később~~ a nagy követel
született meg ~~de nem~~ az Accademia del
Cimento Florenyben, a Royal Society
Londonban és a párisi Akadémia.

Az elméleti s gyakorlati nagy védelme alatt
gyorsan fejlődésnek indult, s annak munkái már
is új és újabb után ~~elengedhetetlen~~ elengedhetetlen
Accademia del Cimento a közös érdekek
irányított irányított munkálkodásnak, oly

eredmények nagy részével a köz-
művelés háspor voltának még fizesebb
bizonyítékokat állítottak. Ez a munka,
melyben ^{mint veszik} ~~széles~~ Huyghens, Newton,
Leibniz és mások vették kezükbe a föld
fizikájának vonatkozó kérdések megoldására
irányult, Földünk alakja, mérete, a re-
kessé, a dagály és apály jelenségei sok és
gyakoriságának, újabb megfigyelések köz-
térrel valóit adták. ^{a munkájuk} ~~és diadalnok~~ ^{és diadalnok} ~~és diadalnok~~
Tetapontjuk este el ^{és diadalnok} ~~és diadalnok~~ ^{és diadalnok}
a tudományok egyetemes fejlődése alkalmán,
a mikor a párisi Akadémia elhatá-
rozta azt, hogy a föld alakjára vonatkozó
vitalis kérdés eldöntése végett a meridiánok
hosszának lemérésére egy részt Laponiára
más részt Peruba küldi tudósait s ez
elhatározásra teté válván Maupertuis,
Clairaut, Camus és Lemonnier az északi
fajjával, Godin, Bouguer és Lacordaine
pedig a dél égi mélegével szembe
szállva indultak az Argonauta útra,
melyen az igazságot az egyenlítővel
a sarkokig keresték.

Saját tudományra való diadalai iránt
elfogultnak látvány ^{am}, ha az egyetemes
tudományok munkájának fényes példái között
nem említünk meg éppen az időben
előt, az Accademia della Crusca

tagjaianak az a civilizator tevékenységét,
 mellyel nyelvüket tisztázták vagy mint
 csimérik és csimik is jelepte annak korszakát
~~lángot~~ tisztjéből kirostatni törekvést
 és kitartó gondos munkáját eredményeként
 kiadták az irodalmi írás és a nyelv-
 tudomány szempontjából egyaránt fontos
 iratárakat.

De a ki helyen ^{akár} megfigyelték ~~akár~~,
 annak több oldalról, fény és árnyalato-
 sítól kell nézni a dolgokat. Nagyon
 érdekelt az a ki az ~~akkor~~ akkori
 államokodva azt következtetné, hogy a
 tudomány csak is, vagy leginkább csak
 az erős egyenlőség által haladhat és az
 akadémiákban nem jut más feladat
 mint ennek közzétételére. Merth ha
 bizonyos az, hogy az egyenlőség a tudo-
 mányos munkában /ingy/ mind minden
 más emberi foglalkozásban megvan a
 maga nemcsak értékén hanem gyakorlati
 értéke is, különösen akkor a mikor
 az egyes egyesek túlszaladói vállalkozásai,
 érdekében jó létre, azért mégis az egyenlőség
 magában véve nem lehet öncél sőt ka-
 rorára válhat, miképpen az egyes egyesek
 szabad híjait ^{lángot} akadályoztatja.

Régi-jó mere szél az ~~átjáról~~, ki
 hűvelor ágyán fát maga köré gyűjtve

nyilvános átadás helyett „törzsként” az „A
mintán ezt könnyű spekulációval megsejtenkedtük,
nyilvános átadás helyett nyilvános átadás,
melyen a fűhöz hozzáférő ~~hí~~ sikertelenül
próbálhattak. Az átadásnak hiába
egyszerűsége akarta inteni fűhöz ebben igazán
is volt, sőt nyilvános együtt ellenáll az
erőnek mely egyenként mindannyiukat eltörölni
képes, de intését kiegészítve hozzá tehetett
valna az is, hogy a nyilvános nem arra
való, hogy a közönség társai köjöttek melyek
erősnek érezve spekulációján, hanem arra,
hogy kitörve a maga eleven erejével
szabadon repüljön a céd felé, mely
neki rendelkezésül jutott.

É a szabad népülés, az egyjénél is
a kiválóbb társai között, melyben minden
egy a maga erejével elisheti világát,
edje meg a tudomány művelésében is
~~az~~ a képszerűség erőre, hogy teljessé
rendeltetésit.

Az akadémia, nem jól szolgálta
vadász a tudományt, és a munkásság
közfőrségének társaságával a tudomány
nyom az égiség fejlődésének utját állja.

Nem tottlik erk, sät jütulom hie väicikked,
vitätikked.

[illegible]

a verseny intézményét a szellemi képzés
terén is átültették.

~~Abban~~ Abban a korban a melyre
ada mutatunk, a 17. században,
~~a tudományok haladását az abszolút~~
~~művészet~~ jövrőben az egyetlen olyan intézmény
volt, mely a tudomány haladásának
előmozdítását értelmatosan kötelessé-
günknek ~~tekinthet~~ tekintette.

~~Nemcsak a tudományok~~
De más nem sokkal maradt az egyedül.
Az idő múltán új életre ásákat
kerestek kapni az a régi törvénnyel, melyet
az emberiség más az ősidőkben az
állított, hogy a tudományok virágokat hoznak és
gyümölcsöt teremjenek. Az iskolát ekkor
a fő magyarázó intézményben, vagy a
mint ma nevezzük az egyetemet, mely
századon át felreismerte magasztos
hivatását a helyett, hogy tudományt
teremtett volna megelégedett a tudomány
commentatorának másadrendű szerepével,
mely azonban a múlt században o
még inkább a jelenben újra virá-
gult az ok a tudományt művelő
testületek között megillető kiváló helyet.
Az egyetem ma azt az elv követve, hogy
tudományt közzéadni csak az tud igazán,
ki azt maga is előbbre vinni képes,
ország körébe gyűjti a tudományok
majdnem összes munkáit, ellátja őket

a szűkebb segédcsoporthoz a kö-
telezőkkel azt az egyet tényleg, hogy
tanításuk így a mint azt meggyőződésük
szolgálja, megad nekik mindent arra,
hogy egyéniségüket a tudományos kutatás
tényleg szabadon irányítsák ^{kezdés} és maguknak
tanítványaikból utódokat nevelhessenek.

Összefoglalva - e, hogy az egyetem szabad
létkörében persze ma a leghevesebben a
tudományos élet?

~~Látva~~ Látva azt is öröme ^{számtal},
hogy az egyetemen azon megismerhetők
és a munkájuk mellett, melyet tanítás
a köznevelés és érdeklődés tárgyát,
melyen óriási lendületet adott kultúrának
a század elején a tudományok ke-
zében, felmerülhet a kérdés van-
e mellettük szűkebb még ma is
az akadémiaira?

Van, mert az egyetemen magukban egyesítik
maguk a tudományok minden ágait s
azok közt a tanítás szempontjából
bizonyos kapcsolatokkal léteznek, de
a művelt világ keretében sajátos
helyzetükkel az egy tudományok
művelőit egymáshoz közelebb nem
hozzák. Minden egyetem arra
törekedik, hogy magában egy egészt legyen,

mindennyel csak a maga tanulmányairól
 és a maga témáiról gondoskodott,
 ellátva őket könyvtárakkal, gyűjteményekkel,
 laboratóriumokkal, színpaddal
 a tudományok minden sejtéséhez,
 de csak hogy testületének tagjai kutató-
 tásuk eredményeit a tanterem falain
 kívül is, a világ tudományos mozgá-
 mában mi módon értékesítsék, teljessé
 és egyedül egyéni világszemléletre bírja.

Az egyetem elhárít egy szelvény csak
~~a munkára~~ jól beosztott és jól
 felosztott munkásokat állít a tudomány
 mezejére és az akadémia feladata a munkás sorokat szemben is

megmarad ~~az~~ az a mi volt előtte,

~~a munkások ki voltak választva a feladatok~~

~~a feladatok megosztásával a munkára~~

~~a munkások ki voltak választva a feladatok~~

a munkások ki a feladatok egyénit.

csak a feladatok ad, ~~a~~ ha kell a

munka megosztása, ki a feladatok erőket

közös meg feladatok teljességre egyéni.

Egyetem és akadémia elhárít nem
 csak ki, hanem kiadás megosztása egyéni.

- A tudományok erős egyéniségek
 nélkülözhetetlenek csak nem volt azonos
 irányítás mint ma. Azok a szakok
 és egyesek, kik a tudomány mezejét
 kitérítik az egyetemek új életre

előre az ~~alkotottak~~ minden
irányban alkottak felfedezéseket
újabb meg újabb területeket jelöltek
ki, melyek megművelésére várnak.

Míg maga a ~~Tudomány~~ felfedezés mindig
csak az ember szemének gondolatpróvé-
sának eredménye lehet, addig az annak
nyomán megoldandó feladatok csak erősen
túlszárnyalják az egyszerű ~~munka~~ erőt s
többek együttműködését teszik szükségessé.

A felfedezések e gyorsleptű körében az
akadémia már nem is elég erős, sem
elég gyors az arra hogy minden ilyen
munkát egy magukban teljesítsenek.

De felbontván és széles körökben
elteszedve a tudomány, annak előmozdítása
is megspórolt egyes kiválóítottak magánügye
lenne. Könyv lett már ma abból, mely ~~hely~~
szemben ~~az~~ állami és társadalmi
visszatérő kötelezettségeket.

A rézikh mellett eltekint újabb intézmé-
nyek kedekkednek.

Az államok egyes tudományos kérdésekre
megállásra önálló, gyorsan felszerelt
intézeteket állítanak és pedig nemcsak
a gyakorlati értékesítés érdekében, hanem
magának a tudománynak is érdekében. Nem
csak a természeti ^{tan} tudományok, példának a párisi
Bureau des poids et mesures és a ^{berlini} physio-
kalische Reichsanstalt, melyek évenként

Sok esetről rendelkezhetünk arról, hogy a töméséket egy fokozatig el-
részével, vagy a víznek sűrűségét annál
egy százmilliomod részével pontosabban
ismertté tegyék.

Komolyan elkötelezett az ereméket nagy
a tudományok és vándorosságok és
Congressusok is. Lehetővé tényleg a
tudományok művelői között bizonyos
társadalmi összeköttetést és nemzeti-
közi érintkezést, ezek is közremű-
ködnek ma sok olyan nagy tudomá-
nyos feladat teljesítésében, mely az egyes-
ek erejét föltámasztja.

Bár egy ^{által}örömtudat, melynek
komoly jellemű, inkább demokrati-
kus jellegű és szívesen fogadnak körükbe
minden vállalkozó munkát tekintet nélkül
arra kiállottak-e már az akadémiai
vélelést vagy az egyetemi pályákat túlj-
próbált, az is a régi kiváltságos inté-
zetekkel ellentétben még sem helyeskedtek, hanem inkább
apokura támaszkodva apokkal együtt
teljesítik hivatásukat.

Bizony azért mert a tudományok
iparúiként nem állnak ma már egyedül,
jelentőségükben nem vesztették, nélkülözhe-
tőknek nem váltak az akadémia.

Folytatásukkal apokat a viszonyokat
börökkel igaz világitásukba helyezni,
melyeknek egyedül

felgyűlésre sokféle ajándékot
alapítani.

De van a felosztáshoz kívül még egy
érvem, valamennyi közt a legnyomósabb.
Örökhöz járulok ezzel a magyar aka-
démia tagjaihoz, a magyar tudományok
és művészeihez.

Az akadémiák nemcsak tudományos
hanem nemzeti intézmények is. Nemzeti
intézmények azonban, a melyekben nemzeti
ajándék, ^{irodalmi} történet, közgyűlés, társadalmi
és természeti viszonyait keszti tudományos
kutatásuk tárgyára, nemzeti intézmények
sok is mert munkálkodásukban egy
egy nemzeti tudományos törekvést juttat-
ják kifejezésre s annak lobogója alatt
lépnek ki a világ tudományos verseny-
terére. Ne gondoljuk azt, hogy ez csak
a mi akadémiáinknak saját ^{sága} ~~saját~~
melyből ^{ez} kivételképpen más akadémiákhoz
hasznalható, rangban mintegy előkelőbbé
váltak. Versünk inkább számot adhat,
hogy a dícsőség melyek ez az akadémia
kivétel csak a magyar tudományok
dícsőségéket s az feladja el egy pernyé-
sem, hogy nagy alapítók örökségét hián-
nak okuk örököse még, ha nemzeti fel-
adatunkat teljesítjük kifejezve a mint ő
Minden ^{más} okoskodásnál erősebben ~~ez~~ ^{ez}
biztosítja a kadémiák létjüket!

mondta, a magyarok rajtolt még ki
~~nem~~ nem felelt, ~~ajándék~~ értéke
nem virult sajátosságait s így a világok
egy új nemzettel gazdagította.

Ajka már a tudományok apokaliptikus
nem állandóan nem egyedül, jelentős mértékben,
nem nemzeti, nem helyi körökben nem váltak
az akadémia.

Pythecia implet asper w/ imbricate fronds
bristles mag. & foliis, mag. ^{re} of all fronds
~~the~~ smaller than in it

~~Pygidium and apoth.~~

Phlegelis cuneata yokut a videnyokut

Vörschlag einer vorkünftigen heiligen, mangelnden
 gegenwärtigen heiligen und aller derer
 demnachst folgenden.

^{afslutningen}
De var mig en evens, velkommen hertil
a leysomheds. Ønsketjendte sig
a mygges akademisk lagging, a
mygges ledning af en bærbarhed.

of attending census Indians

Raman menguji : 4 menguji : 7 Raman

~~Island of the Sandwich Islands, Tenuis~~
~~Island of the Sandwich Islands, Tenuis~~

ami akwé'ini

i am happy, my ~~friend~~^{er} brother & sister

Remembering my daughter of ^{the} youngest age

all'ho ~~detto~~ ^{qu} ~~che~~ e degli altri ⁱⁿ ~~altri~~

himself by a new ^{body} ~~body~~ ~~body~~

~~of the leaves~~ ~~to the~~ ~~the~~ ~~the~~ ~~the~~

~~any~~ ¹⁰ ~~abban~~ a ~~well~~ ^{well} ~~by~~ ^{by} ~~have~~ ^{have} ~~not~~ ^{not} ~~and~~ ^{and}

~~was auch immer~~
a. nicht notwendig notwendig

Ulysses' death is ~~not~~ a

~~rejection~~

Tisztelt gyűlekezet!

Akadémiánk ma ötvenedik ~~éves~~
~~éves~~ ^{közülsét} teltje. Az elmúlt feladata az
 inkább a közni során mindig az volt,
 hogy újra sítva a letkésedés tüjét azon nagy
 feladatokért, melyeket nemzetiünk akadé-
 miánk dé tüjött. Ivalóban van miest
 letkésedjünk, hiszen az akadémia célja
 léni a tudom af irodalomunk is a tud-
 mányunk magyar nyelvünk művelése és terjesztése, fel-
 kell ~~hogy~~ ^{akadémia} ~~akadémia~~ este minden spóról
 melyben a szép és igaz, a nemzeti és
 az emberiség operátora honol. De a mint
 minden korszakra a maga teendőivel,
 új korszak új teendőkkel következett,
 úgy változik a munkatés, melyen a
 letkésedés leginkább nyilvánul. Más
 volt az ~~akadémia~~ a negyvenes években,
 mikor nemzetiünk ^{akadémiánk} nagy alapítójának
 szavára öntudatra ébredt, más volt
 az ötvenes és hatvanas években mikor
 nemzetiiségünket külső erőnek ellen ^{külső} ~~mozgás~~ ^{videns}
~~álló~~, és más lett a hatvanas évek óta
 mióta letünk biptoritos lévén, annak
 mozgósitésén kívül más arra is kell törekednünk

az irodalom ne legyen ország kiadás-
irodalom, ^{Körményes} ~~az~~ ne legyen és is lehet-
könyvek gyűjteménye, a tudomány ne
ország, a közzétételül hasznát kapták
későbbiekkel folytatva.

~~Närlig af Hjertelikheden
attänksfullt
genomtänkt
färd~~

Nálunk a lejtőkben elismert az iro-
dalom a magyar nyelvvel szem-
beállítását, de bizony sokan harrisan
~~elhatározták~~ itélnek a tudomány fennálló
feladatáról... A magyar nyelv, a
magyar irodalom, magyar történet
nemzeti szempontból kedvelt, a mi-
nőség is van, a természettudományok
elég népszerűsége is van, az is
még ~~csak~~ általánosan hasznos
váltat mindent ~~magyar~~ belső, a
többi tudományoktól azonban sokan
akár tudják, hogy azok mint hasznos
nem képtelnek csak a szoba tudását, kelleme-
sétől való. ^{Pedig nemzeti} Nemzeti felvirá-
gozásunk ^{alig fenyegetheti nagyobb veszély mint ha}
hiszenek ~~magyar nyelvvel szembeállítását~~ ^{is az},
hogy a tudományok értékeit a nyelv

latolgatjuk, a mint azok egy vagy
más mellicskét elérésre szolgálókat
tesznek, onnant a mint igaz az, hogy
a tudomány ~~olyan~~ hatalom mely nélkül
Európában ma egy nemzet sem élhet,
így bizonyos az is, hogy a tudományban
haladni csak az tud, ki az igazságok
magját az igazságok is nem mellics-
ködésből keresi.

A tudomány nem töze csak úgy nem
hagyja magát igazba fogatni mint
a Költő peyazusa. Azok a költő
ek tenni megis szeretnék, s a tudomá-
nyokat az anyagi hasznosság mérté-
két mérve a humanisták tudomá-
nyok rovására rendeznek a természettudomá-
nyokat magasítják. És
senki se látja, hogy ilyenkor nem is
erőse, hanem ^{csak} a ~~alkalmazásai~~ ^{ra} gondolkodnak
~~szükséglet~~ ~~szükséglet~~ ~~szükséglet~~, a tiszta
tudományt pedig legyen az bármiféle
hasznátalannak mondják. Pedig tudomá-
ny nélkül nincs gyakorlat. ^{Max} A
gyakorlat azonban is tudósok iskolájában

Képezzük is pedig azért, mert a tisztán
tudományos törekvésnek meg nem bocsátott
nemcsak az emberiség ^{legmagasabb} ~~legjobb~~ eszményeit
rontani le, hanem meddővé tenni magát
a gyakorlatot is. Ezen a természet-
tudományok a legszembetűnőbb példák
bizonyítják, azt, még az úgy nevezett harmon
felismerését is rendszerem nem azah ^{hatalmát} ~~on~~ ^{letré} ~~x~~,
~~ritkán~~, kik alig tudnak kerestek, hanem
úgy kísértettek azok, mint az elvont
igazságot ^{igazság} ~~inget~~ként kereső tudósok
által a tiszt tudományos eredmények kárára.
~~Kiknek károsnak látszott az emberiség~~
~~a perpetuum mobile és a végtelen~~
~~keresésnek. Az igazságosságuk káros~~
~~minden bűntől. Kiknek~~
~~de kik látszott az emberiség jótétel.~~
~~de azok a kik Kiknek károsnak~~
Kiknek károsnak látszott az emberiség,
arabok a kik a végtelen követéséig
a perpetuum mobilet másként kitartással
keresni egészen minden bűntől ^{meg} ~~meg~~ ^x
akarták menteni, 2, vagy azoknak a kik
~~mentő akartak~~, vagy azoknak a kik
az így tettük megismerésük kitartással
keresve hanem de létezőt létezőre
haladva a természet megismerésük

az emberiség jólétének emelésére szolgál,
 de még a gyakorlati közműveltség és
 életre hatóan [juttatniuk azt megvalósítani,
 addig a tudomány ~~fejlesztésének~~
~~a művelésének~~ ~~fejlesztésének~~ ~~fejlesztésének~~
~~fejlesztésének~~ ~~fejlesztésének~~ ~~fejlesztésének~~
~~fejlesztésének~~ ~~fejlesztésének~~ ~~fejlesztésének~~
 meg kell adni a helyes útmutatást az akademiának.
 A mi akademiánkhoz is meg van
 az a hivatása, ~~amelyet a tudomány~~
~~fejlesztésének~~ ~~fejlesztésének~~ ~~fejlesztésének~~. Találják
 meg könnyebben uttkonak mindez a
 magyar ember, kit inkább kellesz
 az emberiség mint az anyagi érdek és
 hiszem a pillanatot igazságok, hanem
 a jövő feladatának ~~előmozdítását~~ ~~előmozdítását~~ ~~előmozdítását~~

Felvont feladatával csak a szakemberek
 kis körében fejtődhetik, és ~~csak~~
~~tudomány~~ ~~tudomány~~ ~~tudomány~~ kevés igazán
 barik tudományosra szorult. A
 tudomány praefigatái között az érdek
 az akademiák.

És most arra kérem a tisztelt gyűlé-
 seket kövessen engemet saját tudomány-
 szakom körébe, hogy azt jobban megmu-
 táshassam az utat, melyen a tudomány
 eredményeit ~~hozzuk~~ ~~hozzuk~~ ~~hozzuk~~ is előtérbe
 a mindent, ~~a mindent~~ ~~a mindent~~ ~~a mindent~~ a gyakorlati
 kapcsolatokba lép.
 Az elektromosságok sokféle hatásaiban
 a jelenkor legmoderatebb vívmányainak
 szaktudományai. Ivalóban az.

Felkeltet a lighe ^{névvel} ~~szóval~~ a csodálko-
 zástól, nemcsak azért mert görögül
 szótlan, hanem még inkább azért mert
 ismeretlenül az elektrumra, a borostyánkőre,
 melyek igazán előtérbe kerültek
 ő maga is, hogy vonzást ^{philosophus} ~~teremt~~
 megmutasson, a ~~h~~ rövid magyarázat
 után ^{pedig} megint hogy magyarázat ma
 csak a követ nevezik, mely a vasat
 még dörsölés nélkül is magához húzza,
 és a ~~magyarázat~~ a melyben ő aly
 sok idővel egészelté éltető jellemet ~~adta~~
~~feltehetően~~ kerest. Nem tudni quingo-
 lódm-e, vagy talán igazán el, igazán
 dolgozik az elektrummal és mágnest,
 az az elrejtett jellem?

De erre más rem állandós még tovább, s elmondani
~~elmondani~~ neki hogyan lett abból
~~a feltehetően~~ az elektrumból és abból
 a mágnestől mind a mit megismerés,
 elbeszélnek neki a dolgok úgy a mint
 jót, rosszul de legalább röviden itt ~~akarnak~~
 elbeszélnek.

A mágnest és borostyánkővön kezdtem,
 hogy felkeltet, hogy ~~is~~ ismét a görögök
 még az igen vörösvörös követ a lynguriont.

De ma már nem tudjuk, mi volt az.
A görög állam azonban megszüntetésével
sok ezer évi költözést a földről
sok nép is nemes történelmi, új nagy
államok alakultak s egyesítettek el,
új nemzetek jutottak uradalomra a
régiek helyén s minden világszerte
események közt nem sokat történt
az emberek a maguk között és a berendezés-
körüket. Végre aztán kifarokta magát
a világ s a művészetet és tudományt
újra az új megújító trónra helyezte.
Új emberek jöttek, akik előkeresni
mindazon ismeretlen dolgokat, melyek
az ókor irodalmában megörjöltek ~~a megújítás~~
folytatás, a kéltés körül álló megújított
műveket s a természet törvényeit megújított
a természetet Praktikusan iparkodtak.

Talán a maguk és az elektron
sok maradhattak fenn.

A hővezetés munka azonban, mely
megszűntél nélkül az álló érintett
eredményekhez vezetett e téren csak az
1600-as ~~évek~~ és körül indult meg.

Egy anyag oros Gilbert teszi meg az
első fontos lépést, mikor az elektron

vonásait érem mekku lön birtokos a
mégis ^{itül} ~~vonásait~~, s ez által egyenestől
elvértetve ezt a két, a görögöknel
még ismételtől társat, melyet a tudó-
mány haladására a jelen & jövőben újra
a legpontosabb kapcsolatba hozott. Gilbert
tróika ^{is mekká, mekká} ~~megmutatta~~, hogy nemcsak az
elektrom, sok más test is gyakorlat ^{legyen}
alján tömörítve, hozzá ^{megmutatta} ~~megmutatta~~ vonást
~~is~~, s ezért a testeket elektromosak.
Nemcsak ^{Nemcsak nem} ~~adott~~ ezzel a jelenséggel hanem egy
~~intézkedés~~ ~~jelenséggel~~ ~~kezelte~~ ~~az~~
~~világos~~ ~~elektromos~~ ~~jelenséggel~~ ~~kezelte~~ ~~is~~
~~az~~ ~~tegyé~~ ~~elektromos~~ ~~jelenséggel~~ ~~kezelte~~ ~~is~~,
akkor meg ^{nem} ~~gyanított~~ ~~is~~ kitérési
módot nyitott meg a kísérletek próbáinak.
Ezen a módon nem is hiányzik ezután
a munka. A XVIII. század első felében
az elektromos testekre vonatkozó vizsgál-
latok más ^{megfigyelés} ~~megfigyelés~~ ~~megfigyelés~~ eredményekkel
vezettek, melyek ^{akkor az időben} ~~akkor~~ ~~akkor~~ is akkor
gradualitást keltettek, mint a minők
ma a jelenkor jellegűek. ~~megmutatta~~
Tudták más akkor is, hogy az
elektromos hatás, nemcsak a dörzsölés

helyén, hanem kegyesül bizonyos testekben
attól több szűz útja, sőt mesterséges
távoztásokban is, és pedig majdnem
egyazonos pillanatban nyilvánul.
Ha egy drót vagy lefűtött ezüst, vagy
dörzsölt üvegcsővel köpeltük az ember
távoztását és majdnem hirtelen a példát,
vagy más könnyű tárgyat. Spérál egy
drót vagy fűtött az elektromos hatást
még elcsúsz.

^{tudósok}
A testek dörzsölésére akkor már gyűjtött
^{megtanultak hogyan lehet}
használni, és a munkájukat a
vörös kék és sárga fémek, úgy ^{ispróval} ~~megtanultak~~ is
~~megtanultak~~ ^{használni}, hogy az a sorozat,
melyet a dörzsölt bronzban köpelték
hallani, utólagos fémek miként a nö-
velhető, mely az emberi testben és
szívdobogásakor, gyűjtött és világot
mint a villám. Ludolt a berlini
Akadémia ~~tanácsos~~ ^{tanácsos}
tanácsos ~~tanácsos~~ ^{tanácsos} 1744-ben
ilyen kísérletet kényszerű gyűjtött
meg. Franklin pedig kézzel kötött
a felhők köpeltére vezetett szálkáján,
több eseménytől kis villámokat csalt
ki, és mi több megtanultak azokat

terén is nagyot haladt. Galilei a
mozgás törvényeit állapította meg,
Newton a csillagok járását apokali-
ptikus vonásúra kivetkeztette s azóta
minden igaz tudás azon volt, hogy a
földi jelenségeknek is legalább ilyen
olyan pontos ismeretéhez jussunk.

A mozgás és az abban nyitvánul-
ló erő vizsgálata a legfontosabb feladat
lett. Coulomb a XVIII^{ik} sz. század végén
foglalt annak megoldására az elektro-
mosságy jelenségeinek körében; úgy
mint a csillagok iránt és szögmi-
rővel a képeken megállapította, hogy
a kisíró elektromos testek ~~hasonló~~
törvények szerint vonják egymást mint
az égi testek. ~~Itt volt az első fontos~~

A feladat azonban az
egyénre hárított testek változó alakján
és sokszor kisíró távolságok mellett
valószínűleg bizonylatlanabb viszonyok ~~alatt~~
~~feladat~~ ^{feladat} mint a mindennek Newton
az égi testek körében talált s a physikus
és matematikusnak napjainkig
dolgoz adott.

Az új kísérletekben az életről és a
és törvények, szabályok és mindenekbe
felhívottak az érdeklődést a feladat
akár ismét. Az ember tudásának saka
sem jöhet meg, ah után ahát keres,
s egyre is meg kielejítő végzet nem
talál, feltételekkel elgondol meg ^{szarabhoz} ~~szarabhoz~~ idő múltán hozzávalók.
~~bevezetők hozzávalók megosztás.~~

Így jutott Symmes a múlt században
a saját maga feltételekhez, hogy a testek
elektromos ^{saját maguk} ~~megosztás~~ bevezetők
^{Külsőre,} ~~szarabhoz~~ feladatokat, az elektromos
feladatokat ottok, melyek dárak
amint hogy ~~megosztás~~ szűkítik nem mértékük,
a szűk anyagok és a szűk anyagban
mégis hatást bírnak kifejteni. Erőket
a feltételekkel átvette az újkor is,
s bár nem bírnak igazságok ^{ában} ~~ában~~,
a mai napig annyira ^{hozzávalók} ~~hozzávalók~~ ~~hozzávalók~~,
hogy a mielőtt ^{tulajdonképpen} elektromos testek
jelenségiről ~~hozzávalók~~ ~~hozzávalók~~ be-
járni, többnyire csak a feladatokat
emlégetjük. De van is olyan erre,
mely a feltételekkel elvezet

trótként írték, mely nemcsak lehetősé-
tette az áttekinlést a mindinkább
raporodó jelszavak sokaságán, hanem
még szövegnélkül is szolgálhat azoknál a kék
a kutatóknak új, előtűnő sötétbe
busholt írvényeire léptek.

Az elektromosságra vonatkozó
^{eddig} röviden közreadott felfedezéseink
ismeretét ~~figyelmeztet~~ ~~az~~ ~~előző~~ ~~szöveg~~ [XVIII] ik

végeig nyugást vagy mezeieskedést
alig mutat ~~folgytat~~ előre haladás
az a helyesen kiűzött ~~erő~~ ~~felé~~.
feladat megoldása felé. Alig
érezhető, hogy az ismeretét felderi-
tése alig később maradt, hogy
például a nagy ~~erő~~ ~~hatalmass~~
rómaiak más sokkal előbb nem
juttattak ^{emigye} ~~erő~~, ha a hatalmass
nem jöttnek is koránabban jellemzőségeit
nem ismerjük. Római senatorként vagy
hadvezérek borostyánkővel kezében
bordpáncél golyóskákát támasztására
ingosolva kippenni sem tudtak, ~~ma~~
az e-féle akkor rabslalga munka
volt, a rabslalga pedig jó mászó

lehel, de békéi ^{örökös} a tudományos ~~köz-~~ kutatástól
~~széles~~ vészpartjait. Újabb körrel

minden munkát megbeszél, ma már nemcsak
az állami szolgálat, hanem az a közeli élet, a
a város és tudós játéka munkája is nemcsak,
~~az~~ van a tudományok, ~~az~~ van a
művészetek ~~az~~ sok lelkes munkája, most
mi Magyarok bevétele nemcsak sok ember
törökországi.

De vinpaterek társaság az. A ~~1848~~ XVIII. évi
Törvények juttattak. Az elektromosság
~~tanítását~~ ~~tanítását~~ az az Ugy. központi iskolák
mivel az elektromosság tana új tárgykör-
ket más nem is gyakorolhatók, a
tudományos megfigyelések mind ritkábbak
váltak - s így egyrészt híre társad, a
hogy egy olyan orvos Galvani vizsgálat
végeredmények. Különös rangjához
véljük és így megindul a munkájuk
és szakadatlan egymás utánban, a fel-
dejezésnek hozzá, más vizsgálati sorát
~~tanítását~~ ~~tanítását~~ vizsgálat meg.

Elbeszélésben rövidsége izgatón és meg is
fűzött tartalmi izgatónak volt, a helyen
megjegy, hogy ~~híres~~ ~~valamint~~ ~~a~~ ~~megjegyzés~~ ~~ok~~
intézkedés. ~~valamint~~ néhány szóval a

népfeleke tárgyátulába is becsütköztem.
Már attalánosan ismét dolgozat fogok
elmondani, de hiszen Thakert képpelen
magam előtt ^{ha} ~~svan~~ ^{mod} ~~altalánosan~~ ^{aroz}, hogy
öt korunk tudományos haladását ismét
tiszteltetve indítam, így itt kiindulási
pont az alkalom.

A körpontos vizeken el az hal
a raja torpedo, mely ha megérintjük
ahyanféle fájdalmas ütés ad mint az
elektromos szikra. Ennek a hatás
~~széles körű~~ elektromos erejével
már a XVIII. sz. japán mészáros felében foglalt.
Közül a többi kiindulva az állatok
elektromosságát általánosságban is
kutatni tárgyátulába. Ennek a körpontos
töltet közzét Galvani is foglalkozott.

- Hogy történt, hogy nem, az alkalom-
mal Galvani elektromos gépének közeledek
nyújtott bekaromb heves és sejtje
kisevel videlennél kappá'cove a crumbot
mintegy feldevenedni, rángatózni láttam.
E felfedés videlenségek Galvani irigyi
és demencia kiindulási pont használt fel

A gúnyvesztésben meg is szerepel a hánytatás
~~intézkedése~~, hogy a híresen vált béka-
 oromból gyengélkedő feleségének
 valószínűleg kispitette. De ne kutyusok
 megítélés-e a beteg feleség volt a oromból
 vagy nem, lássuk inkább ~~miért~~
~~Tudást a váratlanul jelen~~ mit
 ismét a tudós. ^{Ismeretlen a hiesletet} ~~A~~ ~~híres~~ ~~gyógy~~ ~~sok~~ ~~sok~~
~~intézkedés~~ ^{a leggyorsabb} kereste apokrisz ^{az orvos-}
 nyelvet, melyek amolyan ~~gyógyintézkedés~~
~~sikertelen~~ sikertelenségére ~~akart~~ okvetlenül
 emlékezni, s mivel abban az időben
 az elektromos gép, a felhők, az
 elektromos hel vultak az elektromosság
 innál gyorsabbi, azért mi sem termé-
 ketesebb, mint ^{az hogy} ~~hogy~~ a béka oromból
 ringózik /szekerek valamelyikével
 iparkodott kapcsolatba lépni. A
 oromból ^{majd} az elektromos gép működés-
~~re~~ nálak tette ki, majd a villámhírné-
 lora alkalmatossá ^{és} ^{tírdyós} ~~sok~~ ~~híres~~
^{híres} ~~híres~~ ~~vagy~~ ~~intézkedés~~ ~~intézkedés~~
~~intézkedés~~ ~~intézkedés~~ ~~intézkedés~~
~~intézkedés~~ ~~intézkedés~~ ~~intézkedés~~
~~intézkedés~~ ~~intézkedés~~ ~~intézkedés~~
 nevezetes dolgot ^{vett} ~~intézkedés~~. A béka oromból

ed határain a vészesen menő
~~fel~~ túlhaladó hatalommal lépett fel.
Ha az ország két vége vezető testekkel
összekötjük, akkor, hogy az életet
spórolhatjuk, az ott felhalmozott elektro-
mosságot kiegyenlíthetjük s az országban
működő erő által újra meg újra pro-
duktíván folytonos áramlásba jönnek.
Ez az áramlás a vezető körbe ~~amely~~
két ^{vezeték} között ~~vezeték~~ között alakban
nyilvánuló munkát végez s mivel a
vezető körbe egymástól bármilyen nagy
távolság helyet beboríthatunk, majdnem
egyidejűleg dolgozhatunk nálunk és
ellenlábainknál. Jó hasonlat
úgy, mintha a jelenséget elektromos
folyamnak vagy áramnak nevezzük.

Folyóink vége és folytonos körmozgásba
vannak, a felhőket a földre hull, ott
förrást, s az förrás folyamot alkot s
ez a tengerbe ömlik, de a nap leve
~~a földre~~ újra felhőt, s ez újra
csöpt, újra förrást kinyit és így tovább.
Mi mindent végez a folyó útjában?
Háklák és alé ^{rombol és épít} ~~matematika~~, gyémánt

hajt, a hal csak elhalad nyomot hagy.

Ilyen az elektromos folyás is - vége
közé nem volna, ha rögzítene elmondá-
sán mi mindent képes. Ila kíváncsi
válna né, egy Thalesnek is tanulni

kellene. Ilamozásba alig mondták

vali többet mint a mennyit egy körgond

taszalomjegyzéke ad. Az áram, a hal át-

halad ~~ut~~ meleyik ~~szóval~~ ^{eladta} ~~választani~~ ^{választani} ~~híres~~
~~szóval~~ ^{szóval} ~~híres~~ ^{híres}

Arany s egy aranyos, érőtőzre

tal, a vasat mágnessé teszi s az

által mindenféle ~~szóval~~ ^{szóval} ~~szóval~~ ^{szóval} ~~szóval~~ ^{szóval}

mozgatói his. A mint azotban a

természetben a hatás mindegyikellen-

hátissal jár, így a meley, a tettek

gyermeke, a vas mágnessé alakulás

is mozgása újra áramot létesít.

Mind ezen tényleg felismerése mögött

szükség van növelkedésnek volt a

Galvani és Volta felfedezéseinek, igen

ing a mint az elektrommal való

tanulmányos foglalkozásnak a Franklin

Korában feltárt igazságokhoz kellett

en ~~is~~ a natyken a banyisprot mond.

[illegible][illegible]

Az új tényleg jelfeszítővel mindig
 képest tartva beladtak azon szigorú
 tudományos isány képviselei, kik
 nem eljedve meg a jelenségek minő-
 ségének ismeretével apokrifák megnyi-

Megale a spóbatudósok, vagy ^{mondjuk} a munk
fizikusokra jobban illeik, a labora-
toriumi tudósok ~~valószínűleg~~ ^{az elv} ~~valószínűleg~~ ^{az elv} tették meg
a gyakorlati teret ~~az elv~~ ^{lehetővé} ~~lehetővé~~ ^{lehetővé}.
~~tették~~. Az elv elektromos jégy tur-
vornak világított, az elv ~~tudósok~~ ^{elektromos} ~~telegraf~~ ^{elektromágneses telegraf}
~~jégy~~ ~~berendezés~~ tudományos esme-
reire szolgált, az elv elektromágneses,
jégy gépek több mint ^{hatvan} ~~60~~ évvel ezelőtt
~~a hajtás~~ ~~tudósok~~ ~~a mi tudósok~~
a mi tudós társunk Jedlik Ányos
Kísérletei ~~alkotott~~ ~~szekretizált~~
is látta forgyni. De a tudós férfiak
~~az elv~~ e kérdéshez ~~valószínűleg~~ ~~valószínűleg~~ ^{valószínűleg}
nem elejthették ki az élet igényteljes
követelméit, városi tanácsunk nem
vehetné észre a Davy elektromos lámpá-
jánd, a hiszékenységek általánosan meggyőző
próbára tette a Gauss és Weber ~~telegraf~~
telegraffa s maga veterán tudósunk
is elijezt a jutna messzire ha olyan
korunkban, melyek az ő jégy mágnese
hajt. Valt tehát még tenni való
elég, de a mi még hirta volt, az

(Old 7)

De ideje hogy bícsígyan Thalesstől,
befejertem elbeszélésemek. Creátorosan
véltattottam tárgyát, azt a nagy tanulmányt
akartam belőle levonni, hogy a tudomány,
mely az olyan tudomány is, mely alkalmazá-
sáiban anyagi hasznat hajt, csak úgy
kelelhet igazán, ha munkái az igazságot
nem mellécsédeként, hanem tudás vágyak
által indítottan magától az igazságot
keresi. Az elektromosság tanának
fejődésében minden egyes mozzanatot
igazolja állításunkat.

Kiesztetett-e anyagi hasznat az
elektrom, a mágnus, vagy Galvani bika-
crónája? Mi más deszkentette munkára
a velők foglalkozó tudósokat, mint
egy nagy kérdés, mely megoldásra vár?
Itt mi kőr látjuk azt, hogy a tudósok
telkes munkássággal mit végeztek,
nem rákövetünk, el mi sem egye
jelleme befolyása élet, mely őket
vezérelte, a mely nem más, mint az
ember eszményi törekvéseinek jelleme.

af anatomus, hanem a mint a költő

színek nevez. ~~Hamlet~~

amely tudunk,

Titkokat állunk szemben, de mozdul ut

a titkokat felderíteni soha sem fogjuk.

A titkokat könnyen többre ~~is~~ megy a

Költő mint a természetűs.

Ki ne ismerne ~~Hamlet~~ ^{Hamlet} tragédiájának

ut a felismerés jelenetét mikor a dím

királyfi Guldensztérnek fuvolatát ad

Képbe s arra kéri, játsszák rajta

"Egy billentyűt sem tudok" mondja Guldensztér

"Hisz ez oly könnyű" mond hazudni ^{egy szó}

~~Hamlet~~ Hamlet "Kormányszó és szelentszék

újjaiddat a hüvelykujddal, szédül leled

bele s a legremekebb zenét fogja becsülni.

"Léte, ezek a billentyűk."

~~Gyűlö~~

~~Gyűlö~~ "De én éppen apokát nem bírom (felki rá Guldensztér

harmónia zengedezésre ~~apokát~~ veréngzési,

nincs hozzá ügyességem" ~~vélemény~~.

~~Hamlet~~ "Nó lám mily becsületes esküvé

akartok ti tenni engemet. Játsszani

1 folytatja Hamlet

akaratok rajtam; kitérsz rejtelmem

szívet; hanglétrám minden hangját

Kitagaztatni a legalsóbbtól a legfelsőig;

pedig e kis esküvében zene rejlik,

felismerés szókat; még sem bírjátok

"Javát venni"

Tisztelt gyűlés! az emberiség
fennhatalmú törvényeinek nagy tilkát
furfanggal ne keressük, Guildenstern
is Rosencrantz szerepe ne vádlatképpan,
mert a drámban mindannyi köpük
az a legvirágzóbb szerep. De azért
mert őket ~~de~~ adni nem tudjuk,
ne küzdjünk az eszmény hatalma ellen,
hanem inkább kövessük barátait, ^{előretét} ~~szerep~~
nyilatkozzuk az bármely alakjában
a katona vitézségében vagy a hittérítő
rajongásában, a művész remekében
vagy a méltóságtól alkotásában, a költő
énekeiben vagy a tudós kutatójában!
Ezzel az ^{akadémia} ~~előretét~~ köpülést meggyújtom.

[illegible]

Erit hõltsinige ipus a kome alludis, et meyarotaleira;
 (a pome mialk malyat cov
~~melet a pome, a malyat cov, malyat cov, malyat cov~~ vādā vādā palyatā palyatā
 kuryatā, a tudyatā emyāt; tō palyatā ei a vādā malyatā kuryatā.
 A kome emyāt malyatā. To malyatā malyatā,
 et a kome malyatā malyatā vādā kuryatā, et
 malyatā

Lytā
 Erit emyāt, pome malyatā a malyatā malyatā, kome
 a kome malyatā malyatā malyatā malyatā, a malyatā
 pome malyatā malyatā malyatā malyatā, pome
 malyatā malyatā malyatā malyatā malyatā,

~~Remembering up, keep~~
 En nigg nigg & nigg nigg
 widd & widd widd widd, & widd
 widd widd widd widd widd

~~I arrived upon a high~~

~~Apizaco comendados met me jat ent e may talen~~
~~maraly apiz met a met met perigoiore lumbi~~
~~Apiz~~

[illegible]

Demiké feladatát irántam érdeklő, hogy
~~az irodalom~~ az egyik munkám és a másik
~~a másik~~ a mindennapi élet szükségleteinek
 mindegyikét felváltva, azaz -

Salva ne bygger ~~byggen~~ ^{byggen} med bygningsarbeidet,
 eller i regning med at i andre bygninger bygge-
 nisse, a ^{ne only} ~~and~~ ^a ~~bygning~~ ^{bygning} med
 husene byt i hvidt skid bygningsskild.

Respiration in ~~the~~ tillage & hedges & timber
~~of the~~ still of several hives a flock.

de subino le medes heres a. ludo-
nigx feludatam unu sam' g. 9

maggette nylde, ~~and~~ maggette to his, a net but is
 maggette nylde this product ~~maggette~~ ^{indomycin}
 representing with ~~indomycin~~, maggette a
 indomycin ~~maggette~~ ^{indomycin} ~~maggette~~

[illegible]

1873: Verordnungen, jehonig u
 1874: Verordnungen, jehonig u
 1875: Verordnungen, jehonig u

[illegible]

hate them, might make anything my hell spring

[illegible]

Nem szabadon ha jól érte-
simék - nem akárom mondani

ask, how a husbandry is embracing

Angaji haerimara rogato kutundikwato

~~the~~ ~~is~~ ~~supposed~~ - ~~he~~ ~~is~~ ~~merely~~ ~~all~~ ~~ham~~
~~even~~ ~~is~~ ~~an~~ ~~unusual~~ ~~fact~~ ~~at~~
~~that~~ ~~time~~ ~~and~~ ~~many~~ ~~be~~ ~~such~~ ~~a~~ ~~large~~ ~~quantity~~
~~sign~~ ~~in~~ ~~fact~~ ~~that~~ ~~the~~ ~~only~~ ~~one~~ ~~that~~ ~~has~~ ~~been~~ ~~found~~ ~~in~~ ~~the~~ ~~area~~

~~luciae~~ ~~scripsi~~ ~~pili~~ ~~habet~~ ~~by~~ ~~in~~

be a good sign of the

dated. Name *Antithetis*

(Faint handwritten notes at bottom)

John G. ...
... ..

of improving her work, but

~~med Viten~~ i riket a höjningen
historiska saken.

histoplasma zygodontis ^{lythamensis} viel art sehr

huden av p^{er}sk^{er} h^{er}sk^{er} leg jobben mynner

in *serpentina* tendens, und ganz bräunlich

4 *phylloxera* *terrestris*, *malvaceae*, *malvaceae*

During a high tide at low water

MAGYAR
TUDOMÁNYOS. AKADEMA
KÖNYVTÁRA

[illegible][illegible][illegible]

Linné Chelid⁷
Chenopodium velut a dolget
de ronden
a mit jät nout the skoon ch-
meselen.

~~A minnes b^{ok} i hvarjens b^{ok} b^{ok}~~
~~minnes b^{ok} i hvarjens b^{ok} b^{ok}~~ ~~Minnet~~ ~~gö-~~
~~näp~~ ~~hell~~ ~~bedomen~~ ,

A mājās ir karstgaisis
 karstums, kura teikums, kura ismēts
 a gēdāts mājā es būtu a lūgums mājā es būtu a vārds kura
 mājā es būtu a lūgums mājā es būtu a vārds kura
 mājā es būtu a lūgums mājā es būtu a vārds kura

Linné's älskade & väre ägare och älskade
 i färdigt ~~en~~ ^{en} örip i neder tillverks,
 i en allmän allmänhet i varet
 el, i en allmänhet i varet
 i varet i varet i varet i varet

erinnert sich nicht mehr ~~an~~
und ~~sich nicht~~ ^{den Namen} ~~der~~ ^{des} ~~Personen~~

~~24. Juni~~, a mýjns húsl í hvernig húsl.

Ugye ^{artem} hiszont megint a világra
és a miniszteret és a kormányt is

agony ~~intention~~ of "no regrets"

Zinn na helgoste. Azon emberak
 tipstet jättet, hih sa ~~temperat~~ elõksamine ~~azon~~ isemata too.

[illegible]

az elektromos
mágyára vonatkozó, a ^{terület} ~~terület~~
elektromosságának előírásai.
Az egyes jelölések, az új törvényszabályok, melyek ~~meghatározzák~~ ^{meghatározzák} a
jelölés módját, Erőtel kiadás
biztos a feladat ~~meghatározását~~ ^{a feladat meghatározását}
melyek ~~meghatározzák~~ ^{meghatározzák} az elektromosság ~~területét~~
~~határát~~ ^{határát}, a ~~meghatározott~~ ^{meghatározott}
i. ~~határát~~ ^{határát} ~~meghatározott~~ ^{meghatározott}, de minden
meghatározás.

vijs' ~~tota~~ ~~ad~~ ~~ten~~ ~~ing~~ ~~ort~~ ~~af~~ ~~plek~~ -

Pyrene & salutarin at deblooming holding

~~Partly~~ ^{unusually} more and ability a week

«mittegen, waval is zojner-

not spoken (myself to the, by)

~~with ignis alyce~~ & living Nelson-

mon testé ~~by my~~ last will & testament, I give & bequeath

examinat, and of its results,

Errol may like it better than I should.

not mentioned in the text

Erul may vote allegation & false

Actual mechanical value, as much

sydenham school hospital

vispazokhat foglalkozik, mint a

~~minich~~ ^{Kanton} auf zwei Testes hören.

Talata, is a phyn'us d is

matematika, not negapainik dogh

ad h.

As iŷ kine letak be ngi lwa mulo' tujak
mudmudmud

és természet szaporodása ^{mindenképpen} ~~mind~~

~~Franklin Graham is not a~~

folgebare auf ideelle Arbeit

~~Amir~~ Amir ~~the~~ want. ~~John~~

by which I'da's eyes were seen

fisher may, ok utin about Keres ~~etc~~

~~neg~~ ~~it~~ ~~is~~ ~~not~~ ~~it~~
~~is~~ a sign is, not ~~it~~ ~~is~~ ~~not~~

hiedigste nışol ned talib, fette,
nışkhal elgıñib meş ~~arabkhal~~ the
~~arabkhal~~ ~~hıñnıñ~~ s arabkhal lar-
sarkıt hıñnıñ.

Dwy jysth Lymmel a nwl Sward-
 am apon sagitt a gor fellewisk
 hwy ~~af chabber~~ a testol elektro-
 mor ~~sagitt~~ maywiskel a
 beandd fyllall sagitt apon foga-

Dichot., ap. letzten noch folgenden
 schritt, wodurch ^{Darüber auch noch} ~~schon~~ ^{nach} wichtiger
~~schon~~ ^{ausgezeichnet}

~~Te voy a~~ a tuos ayuzte f. ^{de} ~~hustias~~ ^{de} Te a tuos ayuzte

bi-ny gharoonhi. Erket - jette-sardut bi
nirket itakte ap injen is ~~se naye~~ ^{new} the

biznek i'zarsigekhan o'a mai najing
amgira mayraktuk, kuz a milus

af elektronen ~~te~~ ^{te} ~~begrijp~~.

~~and~~ jekensigen rät kuzelits, litzijne

gah e jlyd' hokah en ketygän.

~~Das menschliche Leben ist ein Traum, der sich in der Nacht des Todes auflöst.~~
~~Der Mensch ist ein Wesen, das zwischen dem Himmel und der Erde steht.~~
~~Die Welt ist ein Theater, in dem wir nur Schauspieler sind.~~
~~Die Zeit ist ein Fluss, der niemals stillsteht.~~
~~Die Liebe ist ein Feuer, das uns wärmt und verbrennt.~~
~~Die Hoffnung ist ein Licht, das uns in der Dunkelheit leuchtet.~~
~~Die Trauer ist ein Schmerz, der uns tiefer in uns selbst führt.~~
~~Die Freude ist ein Moment, das wir nie wieder erleben können.~~
~~Die Einsamkeit ist ein Gefühl, das uns von der Welt trennt.~~
~~Die Freiheit ist ein Traum, den wir nie wirklich erleben.~~
~~Die Wahrheit ist ein Stein, der uns voranrollt.~~
~~Die Gerechtigkeit ist ein Ideal, das wir nie erreichen können.~~
~~Die Schönheit ist ein Gefühl, das uns über sich selbst hinaushebt.~~
~~Die Kunst ist ein Mittel, um die Welt zu verstehen.~~
~~Die Wissenschaft ist ein Weg, um die Geheimnisse der Natur zu entschlüsseln.~~
~~Die Philosophie ist ein Versuch, die großen Fragen des Lebens zu beantworten.~~
~~Die Religion ist ein Glaube, der uns Halt und Trost gibt.~~
~~Die Politik ist ein Spiel, das um die Macht der Welt geht.~~
~~Die Wirtschaft ist ein System, das den Reichtum der Nationen regiert.~~
~~Die Gesellschaft ist ein Gefüge, das wir alle zusammen bilden.~~
~~Die Kultur ist ein Erbe, das wir von den Vorfahren erhalten haben.~~
~~Die Sprache ist ein Werkzeug, um unsere Gedanken auszudrücken.~~
~~Die Literatur ist ein Spiegelbild der menschlichen Seele.~~
~~Die Musik ist eine Sprache, die das Herz berührt.~~
~~Die Malerei ist ein Bild, das die Welt in Farben fängt.~~
~~Die Architektur ist ein Kunstwerk, das den Menschen umgibt.~~
~~Die Wissenschaften sind die Säulen, auf denen die Zivilisation steht.~~
~~Die Künste sind die Blüten, die aus dem Boden der Wissenschaften wachsen.~~
~~Die Religionen sind die Wege, die zum Licht führen.~~
~~Die Philosophen sind die Denker, die die Welt in Frage stellen.~~
~~Die Politiker sind die Akteure, die die Zukunft der Nationen gestalten.~~
~~Die Wirtschaftler sind die Architekten, die den Wohlstand der Völker aufbauen.~~
~~Die Gesellschaften sind die Gemeinschaften, die das Leben der Menschen bereichern.~~
~~Die Kulturen sind die Schätze, die die Menschheit ausmacht.~~
~~Die Sprachen sind die Brücken, die uns miteinander verbinden.~~
~~Die Literaturen sind die Fenster, die uns in die Herzen anderer blicken lassen.~~
~~Die Musiken sind die Stimmen, die uns zum Leben erwecken.~~
~~Die Malereien sind die Bilder, die uns die Welt zeigen.~~
~~Die Architekturen sind die Häuser, die wir bewohnen.~~
~~Die Wissenschaften sind die Werkzeuge, die uns die Welt offenbaren.~~
~~Die Künste sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Religionen sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Philosophen sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Politiker sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Wirtschaftler sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Gesellschaften sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Kulturen sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Sprachen sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Literaturen sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Musiken sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Malereien sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Architekturen sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Wissenschaften sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Künste sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Religionen sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Philosophen sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Politiker sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Wirtschaftler sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Gesellschaften sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Kulturen sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Sprachen sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Literaturen sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Musiken sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Malereien sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Architekturen sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Wissenschaften sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Künste sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Religionen sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Philosophen sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Politiker sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Wirtschaftler sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Gesellschaften sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Kulturen sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Sprachen sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Literaturen sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Musiken sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Malereien sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Architekturen sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Wissenschaften sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Künste sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Religionen sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Philosophen sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Politiker sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Wirtschaftler sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Gesellschaften sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Kulturen sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Sprachen sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Literaturen sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Musiken sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Malereien sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Architekturen sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Wissenschaften sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Künste sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Religionen sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Philosophen sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Politiker sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Wirtschaftler sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Gesellschaften sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Kulturen sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Sprachen sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Literaturen sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Musiken sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Malereien sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Architekturen sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Wissenschaften sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Künste sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Religionen sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Philosophen sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Politiker sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Wirtschaftler sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Gesellschaften sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Kulturen sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Sprachen sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Literaturen sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Musiken sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Malereien sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Architekturen sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Wissenschaften sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Künste sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Religionen sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Philosophen sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Politiker sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Wirtschaftler sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Gesellschaften sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Kulturen sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Sprachen sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Literaturen sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Musiken sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Malereien sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Architekturen sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Wissenschaften sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Künste sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Religionen sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Philosophen sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Politiker sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Wirtschaftler sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Gesellschaften sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Kulturen sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Sprachen sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Literaturen sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Musiken sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Malereien sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Architekturen sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Wissenschaften sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Künste sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Religionen sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Philosophen sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Politiker sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Wirtschaftler sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Gesellschaften sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Kulturen sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Sprachen sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Literaturen sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Musiken sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Malereien sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Architekturen sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Wissenschaften sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Künste sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Religionen sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Philosophen sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Politiker sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Wirtschaftler sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Gesellschaften sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Kulturen sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Sprachen sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Literaturen sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Musiken sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Malereien sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Architekturen sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Wissenschaften sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Künste sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Religionen sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Philosophen sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~
~~Die Politiker sind die Kräfte, die uns die Welt erschaffen.~~
~~Die Wirtschaftler sind die Kräfte, die uns die Welt erklären.~~
~~Die Gesellschaften sind die Kräfte, die uns die Welt verstehen.~~
~~Die Kulturen sind die Kräfte, die uns die Welt regieren.~~
~~Die Sprachen sind die Kräfte, die uns die Welt versorgen.~~
~~Die Literaturen sind die Kräfte, die uns die Welt verbinden.~~
~~Die Musiken sind die Kräfte, die uns die Welt bereichern.~~

~~Ne Kieringdyß e felleverdet,~~

~~He~~ Zi' attent, van ene, met epte-

nische ~~ba~~ mangeln ~~auf~~ ⁽⁷⁾ immettet

And thus exists, my new ~~by~~

~~and others in the~~ Gilbert.

~~Franklin & Litch~~ just the same

De vinetische Wappenstein: A 1813

meine nichtig. gestatten. ~~der~~ ^{der} ~~der~~

~~Sittat attat h. i. j. g. f. e. d.~~

~~Be bantyi lis megavindot bat.~~

~~1842~~
 Cep. albomarginatus
 1842

~~the~~ a hydromyzes myxopodiform
21 per cent.

[illegible][illegible]

~~and~~ ~~of~~ ~~the~~ ~~new~~

only hands ~~chint~~ ~~only~~ ~~chint~~

~~Walter's paper~~ ~~into~~ ~~Walter's~~

~~my next state of debtors~~ ~~was not very~~

a Jelfedepischheit karren, was nupzig

~~Sem besperott~~ ~~avet~~ ~~epiti~~

~~\$~~ ~~vanya~~. ~~vanya~~ le. ~~what's~~ ^{your} fat.

~~Ami a mylly's house~~

Salpini affinis de' Gonzales

hüftend stanzend und schneidend

2. *gibberna* ac

Getrunken, zugleich beider erwünschten Mi-

linos stanzinhat erdet 5 7 9

~~October~~ *one of the* ~~the~~ ~~the~~

~~up double crossing~~

Hazt tot ik myn naam af heb
gelezen
kan met elektroonische gereedschappen
mijn jacht beëindigen ~~aan de hand~~
~~Soms~~ is er nog veel meer te zeggen
en dit kan ik nu niet vertellen.

MAGYAR
TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
KÖNYVTÁRA

7

hertzlich willkommen

~~obj. Super of~~

a más nagy kőzet. Ezt a ki-
sített szikla jökant is ismétlőd

^{aka}
 rên gî a^{aka} nem ^{lele} Nûlro¹⁷ ev, kanem

a bicarbonate a fine hypox is
 found at the Nevada Nevada ^{Nevada} ~~refined~~

a kind of of, long erect marginalia.
 sikel. One a kind of a Salsani harriman fells
 kind of a ~~harriman~~

~~Pinus strobus~~
~~of all the other~~ ~~of all the other~~
~~of all the other~~ ~~of all the other~~ ~~of all the other~~

~~die~~ mir sehr zu nützen
ist. Ich bin nun in der
art

[illegible][illegible]

[illegible]

Vék nem eljedve ^{meg} a jeleniség
minőségével ^{ismeretével} apokaly menzisével
is leírják s a menzisével, köztük
törvényszerűségeket leírják. ~~Apokaly~~
~~de~~ Földhatárolásunkra csak elírják,
~~megjelenését~~ ~~az~~ ~~ismeretével~~
~~megjelenését~~ ~~az~~ ~~ismeretével~~ ~~az~~
egyik ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
ilyen olyan bizonyos tények ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
az elhatárolás folyamata menzisével ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
írási, melyi ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
s minth ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
egy példák vagy példák ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
hogy ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~

hajtani.
Röviden foglalnunk most.
~~Befoglalhatunk~~ ~~az~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~

hogy ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
mondandóval, mely ha látszik ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
mely ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
gokkban ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
jövőkötés ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
világkötés ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
amely ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
melyek ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~
ily módon ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~ ~~ismeretével~~

MAGYAR
TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
KÖNYVTÁRA

Magyar és a székelyudorsági, egy
munkács, inkább a laboratóriumi
tudósok voltak az első <sup>a gyakorlati ter-
vezés</sup> rész (az első
képzésnek ~~teljes~~ megtervezés, az első
elektronikus fény tudósok világszerte,
az első ~~székely~~ elektronikus
székely ^{iro} ~~székely~~ berendezés ~~székely~~
~~székely~~. Tudományok egyesítése
székely, az első elektronikus,
székely székely a központi ülső
tudás székely székely székely.

~~Az~~ ~~az~~ ~~az~~ De a ludós kópia,
 y dró kúszketeri nem ~~feltehetően~~ ^{dehatalmú} ki,
 meg az élet igaztalan hőmérséklet,
 városi tanácsok nem lehetnek

hasnat a Dary Elektromos jayinib,
biologiyinik ~~zayon~~ tishinik
muzeyi pishirov tami a Iamur is
Weber kashirozi, s ^{maye} veterinar tushinib,
shyke jytma mesjire, ha shyn komin
zibne, mulget ap o' fozjo anayrene

2. Valt þikit mig þessi val,
~~er þetta er~~ þetta er a mál mig
 hafa val, sem a stafræðisnið,
 þann af ~~er~~ af þess myndunni
 Þetta er þetta er alltaf þetta

Ms 5091/5-8. Eötvös Loránd akadémiai
életi díja

Hal 79f.

M. TUD. AKADÉMIA
KÖNYVTÁR NYELV-ÉS IRODALMISÁGI
72. 17. SZ.

[1891]

Ms 5091/5

Alkademie bened.

70

Bergiß

Ersteflo

Reinhold Sörgel

Holnap swan regel
begebelöte
correctura

Sely

Jo ! ?

Tisztelt gyűjtemény!

Az akadémia ünnepélyes közlése többé, kevésbé mindig nemzeti ünnepe volt a magyaroknak.

Volt idő mikor a nemzeti romok között egyedül csak az akadémia szószéke állott a honnan szabadabban hangzhatott a magyar szó, ide helyezett akkor az egyik nemzet hiszen innét várta igaztatását, hite erősítését és nemzete életét.

Újabb időben az érdeklődés a mi ünnepünk iránt csökkenni látszik, pedig nem lettünk mi rosszabbak s nem hiszem, hogy a jobb napokban közömbösebbé vált volna a nemzet s az én házámban keresztek azokat, hanem ismerjük

fel abban a kétségtelenül haladásra való
 tendency, hogy ^{napiainkban} az akadémia politikai jelentősége
 kisebb, tudományos feladata pedig nagyobb
 lett.

Békes időkben élünk, ahol a kik a küpföldében
 vállaltak sorsán egymás mellett állottak saját
 munkásságuk körébe vonzódtak s ez jól van
 így; mert a mint a küpföldén csak akkor vezethet
 diadalra, ha mindnyáján együtt megyünk a
 harcra, úgy a békes munkálkodás csak akkor
 hozhat gyümölcsöket, ha mindnyáján egyenként
 dolgozunk. A nemzeti dolgozó fainak sorában
 ma az akadémia is zavartalanul a maga dolgát
 végzi, amit ne csodáljunk, hogy tudományos
 felelőssége nem osztja ma oly köröketlenül

a hazafias lelkesedés tüjét, mint abban az időben, mikor minden életjelének politikai jelentősége volt.

De bír a munka felosztása megkönnyítése, hogy külön csoportokba sorolhassunk, azok mégis egyet és egyet kell ismernünk olyankor a mikor ~~napján~~ nemzetünk örömeiről, nemzetünk fájdalomáról emlékezzünk. Tudom vetünk van azok ma minden magyar, mikor az ünnepélyes ütköztet. Graf Andrássy Gyula emlékének szenteljük.

Bünyke lehet arra az akadémia, hogy az a feladat neki jutott, bünyke lehet arra hogy gróf Andrássy Gyula akadémikus volt — rem mondan eljött — magyar akadémikus volt.

"Magyar akadémikus" az a cím hosszúas főt-
getésénél jobban kifejezi azt ki volt ő

Körülbenn, s kifejezi még azt is, kik vagyunk
 mi magunk. Az ő emléke mindig arra fogja
 figyelemfelkeltetni alkalmasságainkat, hogy magyar
 alkalmasságok legyenek, de inteni fogja arra is,
 hogy az igazi magyarországi, úgy mint az ő magyarországi
 nem abban, hogy a nagy világtól elzárkózva
 s minden ^{létszámunkat} ~~feladásunkat~~ csak a magunk méltóságát
 mérve magunkat magunknak megasztaljuk,
 hanem sokkal inkább abban, hogy minden erőnkkel
 törekedjünk a miénk nemzetét sorába lépve
 köpjöttük tisztossággal megjelenni helyünknek.
 Saját a miénk arra hivatott jószágunk el fogja
 mondani, mit tett nagy lelkűség a magyarországi
 magyarországi és mit tett este a külföldön,
^{akkor} ~~tehén~~ is a kettős nagy feladatokra kell

gondolom, hiszen minden nemzetiség
követi igen az akadémiára az, mely munkásságának
színterétől általánosan kiválasztva van,
hiszen itt ~~csak~~, így mint ~~kül.~~ künt a magyarok
közvetlen közelében.

Nagy embernek emlíke nemcsak saját alkotásaitban,
 el fogadja, hanem abban a bűntudat példájában is,
 melyet az utódokat újabb alkotásokra, nagy
 legyalult kötelességükre hű teljességre ~~hagyat~~
 serkentik. Ezen a részen a mielőtt Gf. leírás
 gyula emlíket ünnepélyes legyen ~~szóval~~ ^{szóval} ~~szóval~~
 nekem is néhány szóval emondanom legyen
 fogom fel én kötelességemet e helyen.

A ~~Midőn~~ ^{Midőn} ~~Midőn~~ az előke szövege, a melyben mindazjén
 épen gróf Andrássy Gyulát kezdtek volna és
 kezdők meg ma is tartai, az Akadémia ~~előke~~ ^{előke}

engemet emelt, voltak kik e változásnak
bizonyos elvi jelentőségét tulajdonították.

Válóban meglepő és új volt az, mikor erre a
magyar állásra, melyet eddigeli hazánk nagyjai,
a nyilvános életben érdemelt férfiai foglaltak
el, speriény professzorként helyeztek, ki addig jóformán
csak helygatói körében élt, sa kinek politikai
szereplésére még ambíciója sem volt. Miltán
várta mindenki, hogy ezt a nagy kitüntetéssel
tettekkel megérdemeltjeim s azist némelyek töred-
ményesen várták a reformokat, melyekkel az
új elnök a speriéntik avult intézménybe új
életet fog önteni.

Saladtak, mert én nem gondoltam, hogy
reformok kezdeményezésére éppen az elnök feladata

vala, és megvagyok győződve arról, hogy az
irodalom és tudomány terén a zavarokban, folytonos
munkásság nagyobb tett, mint az a mit ma nálunk
nemesen reformnak neveznek.

Régebben a reform szó nagy dolgot jelentett, egy ^{rendkívüli, nagy}
~~egy~~ lépést az emberiség vagy az egyes nemzetek
haladásában, mely ^{a történetben látható} többé kevésbé ^{a közpersége}
végetett, s a mely országot érintett ~~addig~~
lebénított erőke munkásságának.

Ma ott a nagy szót nagyon kis dologra is
alkalmazzuk, reformnak mondjuk ~~valamely~~ ^{rendezvény} ~~valamely~~
ort, a mi ~~legfeljebb~~ nem újjalakítás,
hanem legfeljebb csak változtatás. Gyakran a
hajt, mely előtt vagy munka kedvünk kizárás
vagy a formák és szabályok ^{hibáiban} ~~tervének~~, helyükbe
újakat gondolunk ki, s az új formák és

8

szabályok mellett maradunk a régiékh. Nem egyszer
többet árt ~~szükség~~ ^{szükség} előtt, mint hasznátunk, mert ha
nem is 'és' magy az új szabály, sokat árthat,
mert sok hasznos munka eszt papíron, a szabály-
szítás s a vele járó irgalom.

Az nem fogja fel helyesen akadémiánk feladatát,
a ki minden áron annak reformját sürgeti,
mert míg egy réspt az akadémiának egy
hajszállal sem szabad elkeni arról az útról,
mellyel elebe nagy feladatra tűz ki, i. i. az
irodalom és tudomány magyos nyelvű művelése
és terjesztése; másréspt nem volna méltó
hozzá, hogy a szabályainak után sikerégyeseknek
mutatkozó változtatásoknak a reformok jelentőségét
teljesítményre. Egy jó könyv, mellyel kiad,

egy tudományos igazság, melynek földesitért
~~hogy~~ előmozdítja jelentősen ~~az~~ esemény
 történetében, mint szervezténél bármily éles
 elmével kidondolt ~~reformja~~ átalakítása.

Van azonban a reformmunkáj mellett
 a munkásságuk egy másik neve, a mely
 sokkal nehezebb ugyan, de sokkal biztonságosabb
 vezet eredményhez. Az a csendes, folytonos
 foglalkozás az, melyek nagy alapítónk tüjete
 ki feladatunkká, mikor alapító levelébe
 esküdt:

„Nemzetesen kikötöm, hogy ezen magjában
 álló, maga által kormányozandó, csupán tudomá-
 nymányos intézet, semmi más intézettel sem
 össze ne köttenék, hanem áztatlan tudományos

feladatosságait királyom és kezem essenteti
jávára, és csak arra, magában csendesen
folytatassa."

Érkezei tekintélye kell hivatkoznom mikor
munkásságuk, csendes folytatása mellett emelek
fel, mert nálunk art rendszeren maradiságnak
gimnázis, s a csendes munkát nem sokra
beszítik. Pedig ezek a csendes munkások
azok, kiknek felfiasan Kitartó Jorgalmától
egy nemzeti műveltsége, gazdasága s orsz.
által nagy részben hatalma is függ. Milyen
csendes Kitartó munka tette nagygyá, hogy most
re is említsék, német sportszövetségek.

De talán roszul választottam példákat,
art mondhatnák nekem: a magyar alladémiá

nem arra való, hogy a magyart a német pro-
 fesszorként mintájára formálja. Megengedem,
 de a mint kétségtelen az, hogy akadémiai
 díjat lehetne ellenőrizni, ha nemzeti és
~~feladat~~ biztositás, feladat és
 feladatának nem tekintése, így bizonyos
 az is, hogy ez a feladatot nem jellemző
 felkérés, nem törekvés és tilgásuk által,
 hanem mint Späckeri mondta csak "legyen legye,
 mikor és mikor ~~hadda~~ ^{hadda}, csapnak csapnak
 adva fogja felkérését".

Nemzeti feladatunkról szólóan az az nem
 is szabad hallgatásul mellesz annál a ki
 akadémiai díjra, mert mindig az volt
 az az legmunkásúgunk legfőbb bűntötte

s mégis igen annak irányában ~~is~~ ér-
gyakorlatban a tanfolyam védje.

De nyugodtan állhatunk e véd elve, nem
csak ^{keti} ~~csak~~ más, csak igen azok, a kik
kéttséges minden munkát ~~gyakorlatban megvalósít~~
~~minden bizonyság, hanem~~ ~~hosszú~~ nem tudjuk.

Nemzetiségünk biptorisát két módon köv-
hetjük, az egyik az, hogy felhasználni a képeket
lévő hatáskor a magyarokat mindenütt és
minden áron terjesztés, s így számunkat letölthet
munkánk, a másik az, hogy nyelvéinket minél
tudományosabbá gyarapítani, iparunkat ~~fejlesztve~~
mindkétjük arra a jellemű feladatokra, mely
nekünk más nemzetiségek közt a vezírókat
biptoris. A m. l. akadémia a köznevelés

e második mindig választotta, fezzverei is
csak arra való, s ebben is mint minden egyben
nagy alapítójának spárit követi.

"Felsőbbre által, vagy sehogyszem menthetjük meg
fajtánkat a bukástól s emelkedhetünk nagy, hatalmas,
dicső nemzeté "Égy szót ő" hozzával és folytatja:

"Kényesek valna, elhagyni, s hasonlíthatlanul
kényelmesebb is sokkal kevesebb fáradsággal
s előnyökkel járó, ha úgy quia sic volo sic
jubeo a kormánk más minden lakosa rögtön ma-
gyarok is válnék, vagy ha más magyarok vált
volna, mivel három négy nyelvet mellett szótani
még magyarul is tud. Ity kényelmesebb azonban
a dolgot nem megy; mert valamint egyetlen egy
kiképzett emberi velőben több magához vonzó,
több magában olaszító erő van, mint ezer üres

vagy ragyogóbbi földben, éppen úgy terjeszték nemzeti-
ségét is egyedül felsőbb ség és senmi egyéb.

Mint hogy, hida az éjnek: e földgömbön hal nemese-
fajta, de egy nem ~~is~~ érdemét hősies
fiain hordani minden jobbra törekedő ember,
ki most vért hálványozza, más fajtaikat segít
meg nem veti - e földgömbön mondom nem
a jobb olvad az aljában, de megfordítva
s a mány daczára, az alj a jobban; miszerint
minden ^{nép} ~~nép~~, egyet sem véve ki csak magában
l. i. fiaiban hordozza az élet ~~e~~ s dicsőség,
vagy a halál és szegény csiréjait."

E nyarok után indúlva nem téveszthetjük el
utunkat s bár ezen ritkábban harag az
éjen, mint azokén, hirt a chauvinismus részlegét

fennen lobogtatva inkább csak kavarolnak mint
 hódítanak, azért nem szabad csüggedniük,
 mert a mint mi nem egy nap kiindulnánk,
 hanem sok évig tartó munkásságra vállalkoztunk,
 így ~~---~~ ^{is} jeltalunk (nem lehet egy hamar
 elhangzó szó, hanem csak ^{a hosszú fáradozás után} ~~---~~ eléri eredmény
 maradványát és mértékét.

Igyekezzen nem késleltetni a napot és az eredményt?
 Nem, katasztrofálnak nem. Munkánk első gyümölcseire
 mind ma is büszkén mutatkozunk bármelyikre
 rájövőknek vagyunk ^{az} a roszkaratú kisérletek,
 melyek ma minden nap és száz dolgot szomszéd.
 Sajnában ^{felveti fejt} ~~találkozunk~~ s még nem tudom komoly
 igazságot el fogynak — mert bizony nem
 magyar szokás.

A kicsinylők hamar elkeserednek felületes
 ítélletükkel. Mit tett az akadémia a
 miuttában? ^{Éz sokanok.} Megjint csak üléseket tartott,
 melyeken alig volt egy két álmós helygató,
 megint kiadott könyi meg könyi tudományos
 munkát, melyet talán senki sem fog olvasni,
 megint kiadta jutalomdíjakat keménytelen
 a legrosszabbaknak, megint választotta új tagokat
 s megint nem választotta meg ilyen azokat
 a kiket közvélemény szerint már régen
 kellett volna, évvől évre ugyanaz az álmósító
 egyformaság, soká valami nagy valami ^í
 s mi az életre vagy a nemretek kikarvon.
 Legyenek a kék izz kéknek én nem tudok
 feladni, kegyetlen dolg ^{is} volna ezt megkísérteni,

az iskola is, de az hogy a könyvekben a
 nyelvi feltételek, hogy ezekben a
 magyar iskolákban a tudomány világa dereng,
 ebben nekünk sok az érdemünk. A tudós
 Magyarországon csak azért maradhatott magyar
 tudós, mert magyar központja is itélőszék
 volt.

Nem feltétlen, ne kicsinyítsük, ne is nagyít-
 sük érdemünket, sokat kell még tennünk,
 hatalmas ténylegesítésre van szükségünk, de
 én bizony abban hogy a nemzet java része
 velünk tart ma is, a mihez részletesen
 hangyatos mondhat helyek csak emélt ki:
 Dolgozzunk esendesen! haladjunk feltételek!
 És ezzel az akadémián 5000 négyezer központos
 megújítás.

többi kécskére mindig nemzeti
~~akkor~~ ünnepélyes körülmények között

ünnep volt ~~minden~~ a magyarok.

Ms 5091/6
19f.

Folyó- szám	Érkezett	A beszerzés módja	Tárgy	I

~~egy feladatunkat elvégzésre~~ ~~az~~ ~~meghatározott~~
~~meghatározott~~ ~~meghatározott~~ ~~meghatározott~~
meghatározott, hanem abban, ha minden
esetben arra törekedjék, hogy a világi népek
közül a magyar is számított legyen.

~~Ismeretes vala mindenki számára is az a tény~~
~~az, hogy a magyar nyelv~~ ~~az~~ ~~az~~ ~~az~~
~~valamennyi nyelv közül a leginkább~~
~~meghatározott és leginkább~~ ~~az~~ ~~az~~ ~~az~~
~~meghatározott és leginkább~~ ~~az~~ ~~az~~ ~~az~~

~~Ismeretes vala mindenki számára is az a tény~~
~~az, hogy a magyar nyelv~~ ~~az~~ ~~az~~ ~~az~~
~~valamennyi nyelv közül a leginkább~~
~~meghatározott és leginkább~~ ~~az~~ ~~az~~ ~~az~~
~~meghatározott és leginkább~~ ~~az~~ ~~az~~ ~~az~~

Azért a mielőtt ma ~~szóltam~~ "szóltam" beszéltem
hallani fogjátok mit telt Andrást a magyarok
meggyőzésére, hanem is mit telt este a külföldi
mi is csak egy hatalmas feladatunkra lenni
embereketek, hiszen így az akadémián
is a nyugati intézet, egy leginkább leírta
van arról, hogy ottan is, tehát is a
meggyőzés a beszéltetés válság.

Engedje meg azért a t. gyűlésnek, hogy
az akadémián most is ~~szóltam~~ ^{szóltam} volensit arról
hogy a gondolatok és a feladatok leginkább
A mielőtt az akadémián beszéltem az
egy általi néki helyes, a beszéltetés ^{is határozott} ~~beszélés~~
arról, hogy ~~az~~ ^{gy} ottan ^{gy} Andrást ^{gy} meg

[illegible]

~~Good~~ Salutation, in new good luck, long
a new and better life for you and all
of us - ~~is~~ ^{may you all be} ~~well~~ ^{well}

[illegible]

~~Nemzeti feladatokat~~ Nemzeti feladatokat
 elvált, s arról nem is szabad halgatni csak,
 az akadémiákban kezd - most mindig a
 kult s a is marad minden szűk ~~fel~~ legfőbb
 baktérium - s mindig éppen annak irányában
 és leggyakrabban a legkegyelmezőbb irányban,
 De jönnék a baktériumok a baktériumok.
 Nemzeti nyelv baktériumok ~~baktériumok~~ ^{fel} hat a baktériumok
 baktériumok - az egyik az, hogy baktériumok
 a baktériumok egy ma a mi baktériumok van
 minden ^{tegyünk} ~~tegyünk~~ a ~~tegyünk~~ ^{tegyünk}
 a baktériumok egy az baktériumok egy baktériumok
 mi nemzeti nyelv mi baktériumok baktériumok baktériumok,
 a mi az, hogy ~~baktériumok~~ baktériumok
 baktériumok baktériumok, baktériumok baktériumok,

igazán sokat foglalkoztam emelkedéssel azon példákra,
 melyeknél a korszakban nem volt egyáltalán
 nemzetiségű, hanem ^{a népi szellem} ~~az etnikai~~ birtokosok,
 A. m. l. a. a. d. i. a. m. a. s. az a népi szellem által
 megosztott, mely a mi egy alapvető
 körte ki az utóbb, mihez 1842-ben a
 helyről arra is tart egy e kelti példák
 közhelyek a gyűjtés így szól:

196

[illegible]

Felesterge of value of ways much by
with my sick in talisman, at his time yielded
his of what upon academy in brief
hundred bell, Thudgus, in just, by
of it within rebellion herzog of
elgen, much, apothecary utgan, with a Chauvinism
~~accomplishing~~ ^{destruction} ~~destruction~~ ^{future} ~~destruction~~ ^{destruction}
~~a magnificent~~ ^{destruction} ~~destruction~~ ^{destruction} ~~destruction~~ ^{destruction}
Destruction spiritual mind and
a new new suggest his to know
intention, ~~destruction~~ ^{destruction} ~~destruction~~ ^{destruction} ~~destruction~~ ^{destruction}
in, destruction is having eyes to look upon
considered suggestion instead of destruction
suggestion, "a long just intention
and then back of creation.

~~a melody hunter's melody~~ ~~the melody~~

Learn of evening, ~~melody~~ ~~and a melody~~
and his melody ~~and melody~~
~~it is a melody~~ ~~and melody~~

~~the melody~~ a melody hunter's melody
his melody is melody's melody of melody
his melody, melody and melody ~~and melody~~
is his melody melody melody melody -
and melody melody melody melody
and melody melody melody

A melody hunter's melody melody
melody melody - melody melody
a melody melody? melody melody

melody, melody melody melody melody
melody melody melody melody melody
melody melody melody melody melody
melody melody melody melody melody
melody melody melody melody melody

Ennēt eivē ezygany-az ištaw^{to}/ayffomany
Dehu valamī nyy, valamī anī az
'stetw a mnyetw biharson. Tyy
esolamē s in ~~sekyen~~ alyhu tudmā
nījetwēt mnyvalwētū, wak a fēlūtū
stetwē az nyy etwige nūw a homy
biwānt dyetw, az hyy anīdētē
~~et~~(ayffomā)etw s mī ~~stetw~~ tūdy
nīst wēt fēyā mnyjwal hyyē ištēt.
De Wān eštēy a fēlūtūw kīnglōkīy
~~hūw~~ fōdūtūw mōst, wēt wīwētūw
nūw hū hyyā mnygōmōk wēlūtūw
tūtēt tūtūw, hūw anīdēt a homy
hyyā tūy a hū tūtūw fōdū
wēwētūw tūtūw - hyyāw ištēt mnygōmōk fōdū.

lenivului muzicant is, tundra is o it
 inul koptat is o ita ^{o ita} ~~o ita~~ ~~o ita~~
 a muzicant is ^{o ita} ~~o ita~~ tundra is o ita
 van.

Muzicantul halandant, apor ~~o ita~~
 a nizi ita tundra, ~~o ita~~ ~~o ita~~
~~o ita~~, ~~o ita~~ halandant, la tundra
 schenchea, de halandant munda creta
 gij creta liftenient - jehant van
 refra de creta ~~o ita~~ munda!
 Iser y tundra muzicant.

retired less
~~expenses~~ spent is.

Erer is not exactly jitting & hugging - a hugging
 one of my mine with, ~~every~~ ~~that~~ mine
 my me some before, such a with of fighting
 Kuddel, of my new & mine, he new today's

[1891]

[1897] ~~the~~^{the} his bin kham kharin, up shok
vuthe a neryet, ~~me~~ ~~kharin~~ ~~had~~ ~~as it~~ ~~of~~
kamen is neryet fel
~~what~~ ~~vuthe~~, ~~mit~~ abba a Kitarighenit Dundersey
kaludira velli
~~is~~ ~~vuthe~~ teyber, hyz at skadenia palishai

jelen tőze kirebb, tudomásra jehadate pedig

reynolds bek. ~~But not by~~ ^{David} his - Kopiers

~~Handwritten text, possibly a signature or name, with a large 'X' mark over it.~~

~~Ein für alle Mal~~ ~~Ein~~ Einmal

Argentinien Küsten ¹⁸⁴⁴ Inseln ¹⁸⁴⁵ Polynesien

~~not miss~~ Betts, is her clerk, and a

här i hufvudstaden väl ^{Storans ägare} ~~akt~~ ^{akt} i alla allting,

~~Spiraea~~ ~~arguta~~ ~~his~~ ~~arguta~~ ~~arguta~~ ~~arguta~~

Sagitt ~~monte~~ muntungut, hörte vintitok, ey

joh van iij , neek ^{aank} ~~te~~ ^{Kindelen} ~~e~~ ^{nagelinge}

~~hug & horette against his face & then pinning~~

~~change within, by a bit~~ csak akkor egyetért
mennyi a

Diadema, ha mindazjén ^{nyit} ^{nyit} ^a ^{be} ~~nyit~~

ing a better market besides as ~~the~~ ing market

gründet und hat, der einzigein eigenh. ~~gen. h.~~ Pabernach.

Voluntas bene est et est et ab eadem et
~~Bene est et ab eadem~~

[illegible]

hazam atkham, hogy minden erővel arra töre-
kedjék ^{azaz} a minnél nevezetesebb szavakban ^{Kézírt}
~~leír~~ köztársasággal ~~leír~~ megállapított ^{mi} helyesbűt.

Sajnos a mihez arra hivatott jószolgálat elgyű-
mondani mit tett G. Andrássy a magyarországi
magyarországon és mit tett érte a külföldön
^{általában} ~~mi~~ is erre a kettős magyar feladatkörre ^{Kell}
^{gondolnunk} figyelemmel, hiszen éppen az akadémia az a
működésének ^{száma} segítője ~~száma~~ által
nemzeti intézet, mely ^{tegyen} hűb hivatott van
arra, hogy ittahon így mint kiint a magyar
beállítás ^{válasz} ~~szavak~~.

Nagy emberek emléke nemcsak saját alkotásaikkal
és tetteikkel, hanem abban a bűvös példájukban is
mellyel az utódokat újabb alkotásokra, vagy legalább
kötelességüknek ^{hű} ~~szavak~~ teljesítésére serkentik.
~~Nemzetünknek, és a nemzetnek, és a nemzetnek~~

[illegible]

^{a kávéházban}
erk ~~gyálloz~~ tetteket megőrzésén , s azok né-
hely kiemelkedését várta , s nevezetesen , melyek
az új élet és a jövőtől való istenmégis új élet
jajja ^{várta} értesítés.

неприят.

identth, very very lively at carrying very of heart's content
a very long, narrow, & ~~light~~ ~~white~~ ~~and~~ ~~very~~ ~~small~~ ~~mouth~~
eyes somewhat hidden in a line, ~~mouth~~ ~~very~~ ~~in~~ ~~very~~ ~~dark~~ ~~eyes~~ ~~much~~
very ~~in~~ ~~the~~ ~~middle~~ ~~of~~ ~~the~~ ~~face~~, ~~very~~ ~~dark~~ ~~eyes~~ ~~much~~
~~very~~ ~~in~~ ~~the~~ ~~middle~~ ~~of~~ ~~the~~ ~~face~~, ~~very~~ ~~dark~~ ~~eyes~~ ~~much~~
~~very~~ ~~in~~ ~~the~~ ~~middle~~ ~~of~~ ~~the~~ ~~face~~, ~~very~~ ~~dark~~ ~~eyes~~ ~~much~~

~~the~~ after is, indeed

miket
 de keldas af. Kæmpe, vort isar udmærket
 smukt. Kæmpe, vort isar udmærket
 smukt, de isar udmærket, Kæmpe, vort isar

Impressions

[illegible]

1. ~~Seiner~~ ^{Neuer} ~~Reich~~ ^{er} ~~ist~~ ^{und} ~~ist~~ ^{mit} ~~bestimmt~~ ^{bestimmt}

~~was I his a fifteen hundred and~~

~~Königsmutter~~
~~Katholik~~ ~~may~~ ~~in~~ ~~später~~ ~~König~~ ~~König~~ ~~Schul~~ ~~und~~

~~Lyubov miss at this, sing note of it making~~
~~her in that a~~ must be ^{new} ~~new~~ ~~in~~ ~~act~~ ~~new~~ ~~for~~ ~~up~~

ing, whereby, ~~not~~ ^{Suburb} is that ^a ~~the~~ ^{margin of} ~~the~~ ^{Suburb} ~~city~~ ^{circle}

~~Ag akademi' lar nina reforman m' l'ay~~

miserable & noisy preparation / next week ~~after~~^{starting} we
of our condition is advancing towards summer without any sick.

Nene fozja fel ~~j~~ⁱ helyesen az akademián plátót,
~~a~~ ^{munkas arany} és hi ^{szegedi} ~~amoly~~ ^{reparáció} ~~levegője~~, mert még

„Nevezetesen kihőtör, hogy egy magában álló, maga
 által kormányozható, csupán tudományos intézet,
 semmi más intézettel sem össze ne kötődik,
 hanem tisztán tudományos foglalkozásúak ki-
 hozom és kezár egyenként javára, és csak arra,
 magában egyedül folytatására.”

Magyarul az ^{magában} ~~kihőtör~~ szöveg szerint, hogy
 a mielőtt foglalkozásúak és a folytatás ~~át~~ ~~amely~~
~~szöveg~~ ~~amely~~ ~~amely~~ ~~amely~~ ~~amely~~
 kinevezésén, ~~amely~~ ~~amely~~ ~~amely~~ ~~amely~~ ~~amely~~

Spéckin; kintélőre kell kinevezni, mielőtt
~~gyűjtés~~ ~~amely~~ ~~amely~~ ~~amely~~ ~~amely~~
 foglalkozásúak és a folytatás mellett emellett
 azt, hogy nálunk azt nevezem maradványok
 a gyűjtés, a és a egyedül munkát nem sokra
 kerül. Pedig ezek a egyedül munka, az az, a,
 kiknek kifejezésre kintélő szövegétől az amelyet

telőben, több magának van, több magának olaszt
 és van mint egy úr, vagy raggatottak jobban, és
 így a jellemtől nem jött, és így az egész jellemtől és
 semmi egyéb. Minthogy, káta az egész! a földjén.
 Amel nemcsak juttatja, de egy neme érdektől letele
 Állam korán mindes jobbra törekedő embert, ki
 mert vértől bálványozza, más juttatja az egész meg nem
 veti - a földjén mindent nem a jobb olaszt
 az alján, de megfordítva a ismét dörög,
 az alján a jobban; ismét mindent néz, egyet sem
 nem ki, csak magának k. i. járban korábban az
 élet a dörög, vagy a halál és éppen ennyit.

És az utas is a dörög nem tényleg, hanem az az
 utas, ~~mellyen halálunkra kell~~ a his ^{open} ~~amely~~ ^{open} ~~amely~~
 világból az ország az egész mind ^{en} ~~amely~~ ^{en} ~~amely~~
 Kik a chauvinizmus válságát Jelen helyzetben

[illegible]

épen nem volt ily rövid idő alatt ha nem
 is tökéletes, ~~legjobb és a legjobb~~ ^{amikor} ~~éltében~~ de
 mégis ^{már} minden valban ^{amikor} használható irodalommal
 gazdagítani, mint ~~ma~~ a miénk. Per az
 akadémiára értem, mert ha nem is ő közönséget
 meg minden szép művet, ha nem is ő adta ki
 minden jó könyvet, ő egyenlőtlen először egy
 élet képes testben apokát a spitzpót erőket, melyek
 újabb irodalmunkat megalapították, s ő jelezte
 ki és emelte föl a nyomorú a színvonalat, melyre
 irodalmunk munkáinak törekedni kell.

Magyar könyv a mi közzétételének
 nélkül is megjelentetett volna elég, a magyar
 nyelvet és magyar nyelvű az életre legszebb
 nagyobb ismereteket terjesztette volna meg

Nem képnél mi nagy apja, nagy nagyapja
bátyja legye, aki jöttél mi, nagy, a nagy
munkái nagyapja legye, ~~maga tudis~~
~~akkor a nagy~~.

~~akkor~~ A tudis nagyapja csak egy
munkát nagy tudis, mi nagy nagyapja is.
itélőre volt.

Nem júlátok, ne hiányzik, ~~de~~
is nagyapja mindenek, sokat kell
munka, hatalmas látnak van nagy
bátyja, de én nagyon abban nagy
nagy java neki mi is, a
nagy érzék a nagy ^{hangos munkát nagy} nagy
~~akkor~~ ~~nagy~~ : nagyapja ~~akkor~~ ~~nagy~~, hatalmas
nagy nagy !

Nem mentek felébe a réplék sere, tudjuk azt
 kik voltak ott, ~~hogy~~ mely sorban álltak, mit
 beszéltek, hogyan lelkesedtek, ~~de~~ ^{az} az a
 mi igazán megtörtént ~~nap~~ más ma is a
 legenda költői fényében ragyog ~~fel~~ ^{képpelünk} előtt.

Erre megrögzötten a művész iktató által mégis
 új életre ébrezve áll ~~a~~ most előttünk a
 jelenet. Össze gyűltünk azért, hogy megünnepljük
 a napot, melyen Fédchenyi iránti kegyeletünknek
 az újabb emlékjelét leleplezhetjük.

Údvölg ^{az itt összerögzült} ~~mindagok~~, kik meghívásunkra
~~a~~ megjelenve ünnepünk fényét növelni segítünk —
 a közönséget minden különösen aránssal, kik
 velünk együtt összekorodtak az esztét, melyből
 az emléket elkönyvelhetjük.

[illegible]

Budapest fő és helyi törvényhatóságai, a
k. m. pénzügy minisztériuma mint a ~~finanszírozás~~
láncidő ~~finanszírozás~~ ^{finanszírozás}, a Duna-gőzhajózási
társaság, a nemzeti kaszinó, a lovasszék, a
pesti helyi meliorációs társaság s vele együtt a
az országos magyar meliorációs ~~szervezet~~ ^{szervezet} állottak össze az
akadémia-val, hogy a Magyar iparodalmi
társaság ~~szervezet~~ ^{szervezet} a Kézfűző ~~szervezet~~ ^{szervezet}
adomány.

Minden tevékenységükben s még társulati
s hivatalos intézkedéseikben is egymástól ma már
oly társulati álló testületeknek az az egyesülése,
épen ^{az} az akadémia alapításának pillanatát
megőrző társulat létezésük bizonyára
a legmértékű hűvelésű ^{szervezet} ^{szervezet} ^{szervezet} mert
kézfűző ad annak a központi résznek, melyet ő

mely raj nélkül ~~de~~ ^{de} ~~egyenesen~~ ^{de} ~~mind~~ és egyjére
 minden irányban hatad, ~~de~~ ^{az} ~~minden~~ ^{minden} ~~irány~~ ^{irány} ~~ba~~ ^{ba} ~~hatad~~ ^{hatad} ~~és~~ ^{és} ~~egyjére~~ ^{egyjére}
~~de~~ a miénk ^{az} ~~álmaiban~~ ^{álmaiban} ~~szunnyad~~ ^{szunnyad} ~~és~~ ^{és} ~~nevetekre~~ ^{nevetekre}
 népe vezélgényekbe ~~be~~ ^{be} ~~válthat~~ ^{válthat}, mint a köcsök
 vándorozói hisper annál, ellenben katonák
 ontani, és ^{most} ~~az~~ ^{az} ~~diadal~~ ^{diadal} ~~korok~~ ^{korok} ~~lapja~~ ^{lapja} ~~népe~~ ^{népe}
 is nem a csatában ~~erősebb~~ ^{erősebb}, hanem a mi-
 veltebb ~~abban~~ ^{abban} ~~lét~~ ^{lét}.

Csak idő kérdése volt az, mikor foglalkoz-
 el az európai műveltség ezt a szép országot.
 Ne ámituk magunkat — a mi közelemben.
 Közelemben nélkül is épülték volna itt
 városok és vidék, járnának görögök a Duna,
 örökök a görögök aranyfennsík bázisok,
 szaglandok, rómaiak a németek és a görögök,

s még a finomabb társadalmi élet, sőt telén
a hadomány is megkezdődött volna itt; de mit
előre nézünk mind az a műveltség Magyarországon
ha nem a magyarok műveltsége volna.

A magyarok műveltségét adni azért, hogy
honában magyar maradhasson ez volt a cél
a melyek Spichenski küldötte s a melyek hozzá
teljes meggyőztetésével versengve iparkodott megelőzni
és meg is előzte az idegen terítőkét, kik már
nem késztethet sokáig.

Isten áldása volt az a ^{előre} ~~magyarok~~, hogy a
nyugati ^{igény} műveltségnek segédnökeitől a legteljesebb
és a háza apró
építkezéseinek kezdetét kaphatták, a ki
kár mindenképpen ^{kíváncsi} ~~megy~~ ^{megy} ~~de~~ a nemzeti iránti
rajongó spiritusban ^{volt ki leginkább} ~~volt a legnagyobb~~
vagy a legnagyobb.

Magyar ember ~~hatalm~~ vetette el a földön az
 új szípad műveltségének magvait s azok az
 csontok is a magyaroké lettek, s bizony Spekenyi
 is mindazok közt a munkák vele ^{eggyütt} megkezdetták és
 folytatták újabb szípadak és éredekre kóditatták
 meg ^{nekünk} ~~semleges~~ egy a földet a mely ^{telén még soha sem volt} ~~először~~
~~először~~ inkább hitte a világunk hogy más ^{művelt} ~~semleges~~
 gyarmataira váljon, mint a szípad ^{első felében} ~~először~~, mikor
 a gépeivel, a hatalmukkal az újabb fejrel
 megerősödött Európa életfentartására erősebb
 készséggel próbázott keverő puntarizot tovább
 nem tűrtetett. De ~~az~~ a hi ~~felte~~ geszen
 feltásta a Kárpát, melyen ^{at} a nyugati műveltség
 gárdájáéval ide elguthatott, tudományban
 is mesterséggel s ^{az} sokkal jóbb gárdájáéval csak

segédnököket látott, melyek nélkül nemzeti
 sem nem állhat. Egy nemzet azonban csak
 nyelvénél is igazán ~~s azok felett~~ a műveltség
 az ~~ott~~ ^{ott} valhat, nemzeti műveltség, ~~és~~ a
 hat annak kifejezésére és terjesztésére ~~ki~~
~~ki~~ alkalmas nyelvet talál, mely a gyermekeket
 kezdve a tudás fejletéséig minden ponton és
 lépés kimondani tud. Ha az ^{art művelje s ezzel} ~~teljesítse~~ ezt
 a befűtést, ~~mind~~ ^{reméti} a többieket meglátó feladatot teljesít,
 ezért alapított Specker minden országban eláll
 ezt az ~~akadémia~~, s ezért ragaszkodott
 hozzá mely szívenk egy lelkesedését ^{még képeket is} ~~teljesítse~~
 a mielőtt a hazafias lelkületét más inkább a
 gyakorlati élet ^{feladataira irányult,} ~~melleslegére fordult.~~

1844 ben az akadémia elnöke németül mondott
 beszédében iudvölzi ugyan az e tizen mindegyik hazafiat,

De elpanaszoltam azt, hogy az akadémia már
jövőre kérésre a dívatból is, így szól hozzájuk:

„A haza szent nevében! ápoljuk és dajkáljuk
azgya nyelvünket conyedetlen hűséggel, s nemcsak aka-
démiai és a nyelvános élet tárgyai határai közt,
de a társas és családi viszonyok minden körében
is, hol nyelvünknek igyek, hol szívrokonának laknak;
azon okból pedig, mert a haladás mezején szí-
ntakom kötelességünk követhetni nemzeti üdvöslésünk
jövőjéhez, és újabb intőgetek tőle hathatósabban
jajjuk előmozdítani lépteinket, azót akadémiainktól
se vonjuk meg sympathiainkat, sejeidhezünk;
de midőn új kellesadással hevölünk újakra, mind-
azon fenállót, iránt se hűségüljünk el, melyet
előmenetelünknek szinte tényszerű.”

Valóban Spiduzzi minden alkalmánál csak
 egy célja volt, nemzetünk előmenetelére, és nevet
 valamilyen tette közül az akadémia alapítása ~~volt~~
^{időben} reménye az elő, hanem az is, a melyből az a cél a
 legvilágosabbban kinn van elő, azért az ő nagy
 feladatait öröklő utódok emelnek az egynek
 hírében, valamilyen emelkedés emelhet.

~~Spiduzzi~~ ^{Spiduzzi} kiteremt és csak jelenti a ma helyesre
 emelkedésre.

Egy fiatal művésznél Shallo' Bernhart Strobl
 Alapítványának műtermében mintáztam azt, Bern-
 harten Bernhart és öntötte ~~is~~ az éreztet.

Egy az a közös célra egybeállott testületnek hívná.
 Szelőit alkotott bizottság ^{veszélyes} ~~együtt~~ a munkálatságra.

A bizottság feladata volt kiölni a történeti
 híreire ügynök, a művésze az ismételt volt
 anyagjában életet önteni. És így ^{létm} ~~létm~~, ~~létm~~

az egyik, mint a másik megselelt feladatának.

Fogadjuk este ~~hatal~~ hősnőnket.

Es most tisztelt gyűléseket! a mikor a Széchenyi
terükhöz ismét egyik örökre, az akadémia nevében
átveszem az ereklét, melyet az öröklött tisztelet a
mi gondozásunkra bízott spivem mélyből ~~mond~~ ^{fejtem ki}
~~hatalmat~~ ^{hatalmat} nekik is ~~semmi~~ anyagi támogatá-
sukért, ^{és még inkább} ~~hatalmat~~ ^{hatalmat} belénk helyezett
bizalmukért.

Nemcsak volt ékeség lez az a tábla palotánkban,
fel fogja az eleveníteni körünkben a nagy múltat
emléket s belünk elé fogja verépsolni Széchenyi
jótétét, a még nagyobb jövőt s az ^{avval járó} ~~annak~~ teljesí-
téssel járó napról napra nagyobbodó feladatokat.

A nemzettől kaptuk mindenünket, a nemzet
javára fejtük ki minden erőnket.

Ne riasszan vissza ~~minden~~ soha a munka
 nekiz votta vagy hosszadrassaga, ne ragadjon
 el soha a ^{tervez utjara}
~~az a tuljara~~ ~~az a jallanats~~ ~~az a jallanats~~
 tetjes ^{ingre} ~~ingre~~, legyunk kapuak mindenben a
 mit tegyunk, de kapuakunk nem a
 chauvinistak kapuak, hanem a spechens
 kapuak legyen. Ismerdne o mindig ugyan-
 arat a majdnem szenvedelyes hivat intett
 o minket ara, hogy csak egyetlen jelöltet
 által nem pedig a kiskutis és elvagy-
 dott ^{tuljaraival} ~~az a jallanats~~ ~~az a jallanats~~ biztosítgatás
 nem jettéigunket, csak egyet és nem erőszakos
 tegyunket, nyelvrunket és vele együtt mi-
 veltségunket.
 Törökkeljünk egyet erre a ~~az a jallanats~~ jelöltet

és pedig törekedjék arra a nemzeti, minden
 tárgy specielis erőinek és erényeinek fejlesztésére
 és kifejtésére által, ki hi a magyar letelepedésének
 körében, s a mikor azt látjuk, hogy más
 nemzetek a műveltség egy és más ágában meg-
 előztek, akkor ne vágyunk túllenni, mi a
 haladás ^{mint} ~~sz~~ idegen hódító' foglalt től hazánkban,
 hanem haladjunk inkább mi magunk, mert
 annál a hi nemzetek igazán szerető a mű-
 veltség ~~teljesítésére~~ dolgozunk alkalmazni s annál
 egy alantabb fokával megelégedni nem szabad.

És most kétségtelen, hogy az egyes ^{hely} ~~egy~~
 mint ~~egy~~ ^{egy} nemzet ~~haladásának~~ ^{legbiztosabb} ~~megvalósításának~~ ^{az az eredmény}
 egy eredmény megvalósításának törekvése nyilvánvaló
 azért válasszuk meg helyesen a mi eredményünket,

És mert kitérítelen, hogy az egyesek ^{töredékeinek} ~~szűz~~ ^{leginkább} ~~csak~~ ^{veszték} ~~az~~
 egyik nemzetek kaludásának állandó irányát ~~az~~
 egymághoz adhatnák, azért válasszuk meg
 helyesen a mi eszményünket. Legyen az a Jézusi
 ideál népe.

„Képpeljenek magunknak”, így szól a hittan,
 „habár csak egy millió” jóból álló nemzeti
 család, melyben annyi értelmi súly, polgári
 erény, szép szokás, ifjúi varázs, kiművelt tudomány,
 életbölcsesség, gyakorlati tapasztalat s több efféle
 előbbre való felhalmozva, mikép mindenben
 segédkezet, helyes útmutatást, bölcs tanácsot
 tudna adni, minden kispitványai tökélygel
 volnának végezve, körében akaratlannál is
 jól és kellemesen érezni keli magát, mert

mind család', mind társasági viszonyai
 bajteliak volnának s mely mindegyikükön
 és kizárólag ~~volna~~ minden ember találmányának
 és előmenetelnek, intézményeinek jótékony
 voltát pedig ki is egyszerűen eldőlhetne, ~~s~~
~~meg kell engedniük~~ próbát, melyről értelmi
 felismerésüket fogva azt lehetne mondani:
 az oknak népe. S meg kell engedniük mielőtt
 ily ideál népe^{ben} lassankint mindennek el kellene
 aludnia, ki az el szorost érinthetné jó".
 Maga magától, s a nélkül, hogy találdó volna,
 nőne és fejlődne az; mert minden mindenben mintha
 dolgozhatna s példaképs vettethet, természet, hogy
 lassankint mindenben utánozva is lenne, s ekkor

mind népet^{et} mind szobrászt és egyáltalán művelőket
 és felvilágosítottakat azokra ruházza, kik való-
 ságtudósságra jönnék, mi által az ország is terjedne
 művelésben; mert ébredjen csak egyszer az ország,
 s bizony ennek telmánya a rokonságnak jó lesz
 marad el sokáig!

Történeti gyűjtemény: Nagy mind az aszimmetria nagy az
 eszmények és ezek lassan vesztik egy népszer-
 vőket s bizony nem egyes nemzetünk értéke meg
 és fogadta el a spekulatív idealizmus; vannak még
 ma is olyanok hőjöttünk a kik a művelés hívein
 győződve a példabörtönök és a világszerte ^{kormányzat} ~~hatalom~~
 szertek újra feltevést, és vannak még többek
 a kik ^{ah} minden országot befolyásolják a politikai pártok vizsgálva
 a kik ~~delegáltak minden~~ ~~azok a politikai pártok~~
 s a kik a kormányt károsodtatva vagy ~~de~~ ^{magyarul} az art. 13. sz.
~~egyelőre~~ ~~illetve~~ ~~szertek~~ ~~ítélve~~ ~~meg~~ ~~minden~~
 hogy a törvények javítására egy magyarban elég népünk tudásának birtokosára.

nemzetünk minden tagját egyaránt megmozdítani kell,
 felkelti, vagy minden kalandosra való alkalmatosságot,
 elűzi másra, csak a kormány tökéletes és a törvé-
 nyek helyes megalkotása által jövünk be bizonyos mértékig.

~~De a kormány meg akarja szerezni, vagy talán~~

~~mindenütt kiderül, hogy~~

Nem vagy meg akarod szerezni, vagy talán csak ritkán
 kellene szerezni, kiket a törvények egyáltalán nem
 érintenek, a kik nem viszik a törvényt a magukhoz.

megkérdezzük az ma meg lehet-e állítani a törvényeket

~~az~~ törvények megalkotását törvényekkel, ~~amelyek~~ megalkotásuk

általán megalkotásuk a megalkotásuk.

~~Az a törvények megalkotása egyáltalán az törvények
 megalkotása, a törvények megalkotása a törvények
 megalkotása a törvények megalkotása a törvények
 megalkotása a törvények megalkotása a törvények
 megalkotása a törvények megalkotása a törvények~~

Ma kezdjük meg az ülések sorát, amely az előző
 tárgya „Spickens és a magyar költészet” kez- ^{a költészet után, mely}
^{szálat} a nemzeti történelem
 a legközelebb áll
 fuzat a jövő években az irodalom és a tudomány ^{területeivel}
 más attól más messzebb fekvő
~~legkisebb feladat legkisebb feladat~~ ágról vett ~~feladat~~
 De azért bármely magyar is terjedjen ki figyelmünk köré
~~„hisz így érvelnek ezek a feladatok”~~ fog a ~~feladat~~
~~a melyből előadásunk tárgyait választani fogjuk,~~
~~azt csak a fogjuk szem előtt tartva~~ ^{Spickens}
^{Spickens} magyar alakját szemünk előtt ^{magyar} ~~tartva~~: Oka sem
~~magyar alakját~~ ^{Spickens} tudni attól csak annyival ^{előzettség}
 akarunk a megnyitást emelkedni bírunk.

Az A ki a helyre kapcsolódik, az a mint
 emelkedik ~~feladat~~ ^{mindig} ~~megyett~~ töltet és
 töltet lát, s a mihez ^{helyre} ~~válasz~~ ^{megnyitást} ~~megállva~~
 körülfekint ^{helyre} ~~világ~~ ^{terület} ~~előtt~~ ^{előtt}
 mely világos jelzővel s a távolban kéklő
 éghorvós minszivel ^{előtér} ~~előtér~~ és hívogatja

magához ; de ott alant a völgyben feltűnik
a szőlők szőlője , felhangzik onnét a templom
harangja s ez a hívó szókat elcsapítja a csalfa
álmokképekkel .

Ne féljünk mi attól , hogy nem jettünk , mert
emelkedve közebb a világ tudományából és
műveltségéből többet és többet fog áttekinteni
és magába vonni , azért a világpolgárság
áltánunk követőjévé járulhatna , ne féljünk
attól legalább addig a míg itt kimerülnek minthet
~~a~~ ^{intő} harang szava újra meg újra felhangzik
Gróf Pfeffenberger István neve !

És most felkínem a sarkat megkerülő elvont
elvonulat látnak b' méltóságát nyissa meg
a világot .